

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
кафедра **информационных систем, математики и правовой информатики**

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 10 от 15.06.18)
Зав. кафедрой Гаш

Утверждено проректором по УР
Е.О. Клинская _____
« 18 » июня 2018 г.

Дата актуализации 15.06.2018

Программа производственной (педагогической) практики

Шифр, направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (специализация) математика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Биробиджан
2014 год

1. Пояснительная записка

Цели практики: практическое освоение студентами различными видами педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Задачи практики:

- организация обучения математике и ИКТ в школе с использованием современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в соответствии с осуществляемой деятельностью педагога-практиканта и в рамках проводимых научных исследований;
- проведение экспериментов в рамках проводимых научных исследований, анализ результатов.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика входит в вариативную часть блока «Практики» учебного плана.

Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика базируется на дисциплинах учебного плана: педагогика, психология, информационные технологии в образовании, практикум по решению задач, теория и методика обучения математике и др.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести:

практические навыки:

- реализации методики обучения основным разделам курса информатики;
- организации различных видов деятельности учащихся при освоении информатики;
- организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики;
- сравнивать и отбирать наиболее эффективные средства информационных технологий, поддерживающие виды деятельности, адекватные планируемым образовательным результатам изучения информатики;

умения:

- проектировать образовательный процесс по курсу информатики (определять цели образования, формулировать требования к образовательным результатам при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения);
- организовать образовательный процесс по курсу информатики;
- использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу информатики;
- осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики;

– осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике.

профессиональные компетенции:

ПК-1-2 ПК-4-6 СК-1-4

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- Владеет основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики, системой основных математических структур и аксиоматическим методом СК-1
- Владеет культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способен понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания СК-2
- Способен понимать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности, роль и место математики в системе наук, значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, общекультурное значение математики СК-3
- Владеет математикой как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов, способен пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем, понимать критерии качества математических исследований, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий СК-4

3. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость данного вида практики составляет 4 недели и 6 зачётных единиц.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание (виды работы) на практике | Общая трудоёмкость (в зач. ед.) | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | 1. Выбор учебно-образовательного учреждения для прохождения практики | 0,25 | Коллективное собеседование |
| | | 2. Изучение программы педпрактики и участие в установочной | 0,25 | Коллективное обсуждение |

| | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | конференции. | | |
| 2 | Ориентировочно-ознакомительный этап (первая неделя) | 1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий по информатике в избранном классе и других классах | 0,5 | Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем. |
| | | 2. Знакомство с учащимися, изучение опыта учителя информатики | 0,5 | Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем. |
| | | 3. Изучение аппаратного и программного обеспечения кабинета информатики | 0,5 | Проверка письменного отчета изложенных сведений |
| | | 4. Составление календарно-тематического плана на весь период практики. Подготовка к первым урокам. | 0,5 | Проверка дневника и плана. Беседа с практикантом и руководителем. |
| 3 | Рабочий этап (вторая – третья недели) | 1. Подготовка и проведение уроков (не менее 6 уроков) и внеклассных мероприятий по предмету. | 2 | Посещение и анализ уроков практиканта. Проверка дневника и плана уроков. Беседа с практикантом и руководителем. |
| | | 2. Работа по индивидуальным планам. | 0,5 | Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем. |
| 4 | Обобщающий этап (4 неделя и одна неделя после окончания практики) | 1. Завершение работы по составлению отчёта и оформлению документации. | 0,5 | Проверка документации. Беседа с практикантом. |
| | | 2. Участие в итоговой конференции. | 0,5 | Оценка работы на итоговой конференции. |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

| № п\п | Разделы практики | Контрольные задания |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | 1. Предоставление отношения с места прохождения практики. 2. Участие в установочной конференции. |
| 2 | Ориентировочно-ознакомительный этап | 1. Составление календарно-тематического плана по предмету. 2. Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий. 3. Изучение аппаратного и программного обеспечения кабинета информатики. |

| | | |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Рабочий этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение всех запланированных уроков. 2. Проведение самоанализа урока информатики. 3. Проведение внеклассного мероприятия по предмету. 4. Проведение самоанализа внеклассного мероприятия. 5. Исследовательская деятельность студента (выполнение индивидуального задания по курсовой работе, ВКР). 6. Оказание необходимой помощи по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы. |
| 4 | Обобщающий этап | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчётной документации. 2. Участие в итоговой конференции. |

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

5.1. Формы отчетности

Основной формой отчетности в период практики является дневник. Дневник отражает весь процесс прохождения студентом педагогической практики и заполняется студентом ежедневно. Дневник предъявляется по первому требованию методиста по дополнительной специальности.

По результатам практики оформляется индивидуальный отчет, защита которого производится в форме собеседования со студентом. На второй неделе после окончания практики проводится итоговая конференция.

5.2. Требования к оформлению отчёта по учебной, производственной практикам

Отчет выполняется на листах формата А-4 с соблюдением всех правил оформления. Дневник ведется в отдельной тетради. На титульном листе дневника проставляется печать школы и подпись директора.

Титульный лист дневника может быть оформлен следующим образом:

| | | | |
|--------------------------------------------------|------------------|---------------------|--------------|
| ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ | | | |
| Студента-практиканта _____ | факультета _____ | курса _____ | группы _____ |
| Практика проводится в школе № _____ района _____ | | | |
| в классе _____ с _____ | | по _____ года _____ | |
| Методист по специальности _____ | | | |
| Учитель-предметник _____ | | | |
| Классный руководитель _____ | | | |
| Директор школы _____ | | | |
| Адрес школы _____ | | телефон _____ | |

Конспекты уроков также могут быть выполнены в отдельной тетради. Первый лист отчета – титульный, образец его оформления помещен в приложении 1, на второй странице помещается содержание с указанием разделов отчета в соответствии с требованиями к содержанию отчета. Каждая часть отчета должна иметь заголовок. В конце помещается список использованной литературы.

5.3. Требования к содержанию отчёта по производственной практике

По окончании производственной (педагогической) практики практиканты предоставляют следующую отчетную документацию:

- дневник педпрактики, заверенный учителем-предметником;
- характеристику профессиональной деятельности практиканта во время прохождения практики;
- календарно-тематический план за период практики;
- планы-конспекты оценочных уроков, включая наглядные пособия и раздаточный материал;
- письменный самоанализ одного урока;
- разработку внеклассного мероприятия по информатике;
- письменный самоанализ внеклассного мероприятия;
- сведения об аппаратном и программном обеспечении кабинета информатики, на базе которого проводилась практика;
- отчет-анализ по результатам практики.

Дневник содержит сведения о месте прохождения практики, индивидуальный план

студента, ежедневные записи о проведенной деятельности. Основное содержание дневника рекомендуется разделить на 2 части.

В первой части записывается:

- а) список учащихся класса;
- б) расписание звонков;
- в) расписание уроков своего класса, уроков учителя-предметника;
- д) другие записи общего характера.

Вторая часть. Индивидуальный план и ежедневные записи студента о прохождении практики.

Индивидуальный план оформляется в виде таблицы, в которой указываются проводимые или посещенные студентом уроки или внеклассные мероприятия, время их проведения, замечания учителя, а также оценка учителя информатики или методиста.

В индивидуальный план заносятся:

- консультации по планированию учителем и методистом;
- уроки, посещенные у учителя информатики или других учителей-предметников, работающих на классе прохождения практики;
- деятельность по изучению аппаратного и программного обеспечения кабинета информатики, нормативной документации;
- деятельность по изучению класса прохождения практики, планов работы;
- уроки, данные студентом;
- мероприятия внеклассной работы, посещенные и проведенные студентом;
- деятельность по подготовке к проведению уроков и внеклассной работы;
- деятельность по оказанию помощи учителю информатики или учителям-предметникам в сфере применения ИКТ;
- деятельность по оказанию помощи классному руководителю класса прохождения практики;
- участие в мероприятиях по плану школы;
- деятельность по организации и проведению исследовательской работы.

| Дата | Содержание деятельности | Комментарии учителя (методиста) | Оценка | Подпись |
|------|-------------------------|---------------------------------|--------|---------|
| | | | | |

Фиксация каждого вида деятельности заверяется подписью лица, свидетельствующего ее выполнение: учителя-предметника, методиста, классного руководителя и т.д.

План заполняется с первого дня практики. План на первую неделю практики рекомендуется составить с методистом или курирующим учителем-предметником.

На следующие недели студент, получив задания от учителя и методиста, самостоятельно составляет план своей практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Гафурова Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 111 с. – ISBN 978-5-7638-2234-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

2. Куликова Н.Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики: учебно-методическое пособие / Куликова Н.Ю. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 60 с. – То же [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/40728.html>.

3. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. – 115 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868>.

б) дополнительная литература

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.
2. Плотников К.Ю. Методическая система обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий на пропедевтическом этапе в общеобразовательной школе: монография. Санкт-Петербург: Изд-во «Лема», 2013. – 268 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/download/97735116.pdf>.
3. Потапенко С.М. Задачи регионального содержания как фактор активизации познавательной деятельности на уроках информатики: монография / С.М. Потапенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2013. – 468 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436191>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.metod-kopilka.ru/> – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.ict.edu.ru/> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.ito.edu.ru/> – Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании».
6. <http://informat444.narod.ru/museum/> – Виртуальный музей информатики.
7. <http://www.computerra.ru/> – Газета «Компьютерра-Онлайн».

7. Материально-техническое обеспечение практики

Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и компьютерами, презентации по разделам дисциплины, методические руководства по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов.

8. Приложения

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
Кафедра информатики и вычислительной техники

ОТЧЕТ по производственной (педагогической) практике

Выполнил студент _____
(группа) (подпись) Ф.И.О.

Руководитель _____
ученая степень (подпись) Ф.И.О.
должность

Биробиджан, 2014

Примерные схемы анализа урока информатики

Анализ урока может быть проведен по схеме:

- 1) Дата, класс, фамилия, имя, отчество учителя, предмет преподавания, количество учащихся по списку, сколько присутствует, какой урок по порядку.
- 2) Подготовленность к уроку: чистота, освещенность помещения, проветрено ли помещение, порядок в классе, готовы ли учащиеся к уроку (наличие на столах тетрадей, учебников, ручек и других необходимых принадлежностей), подготовлены ли компьютеры (наличие необходимого количества рабочих ПЭВМ, разослано ли программное обеспечение).
- 3) Как учитель организовал класс на работу в начале урока (потребовалось ли время на установление порядка и дисциплины, на проверку отсутствующих, была ли поставлена перед учащимися цель урока и т.п.).
- 4) Какое оборудование использовалось учителем на уроке (наглядные пособия, учебные и методические пособия, компьютерные программы). Насколько они необходимы и уместны на данном уроке.
- 5) Какова общая структура урока, научный уровень его содержания, методы обучения.
- 6) В чем заключалась деятельность учителя и учащихся на уроке? Каким был общий стиль их общения? Какие качества учителя преобладали: авторитарность, доброжелательность и т. п. Педагогический такт учителя, этика взаимоотношений, сотрудничество.
- 7) Результаты урока: какие учебные знания, умения и навыки сформированы, достигнуты ли поставленные цели (образовательная, воспитательная и развивающая). Пути совершенствования урока.

Существует также следующая схема анализа урока информатики.

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, тема учебной программы, тема урока, цель и тип урока.
2. Организация урока
 - 2.1. Готовность учителя и учащихся к уроку.
 - 2.2. Обзор средств обучения и учебной среды. Оборудование кабинета, его удобство для учащихся и учителя, состав оборудования. Готовность средств обучения и кабинета.
 - 2.3. Мобилизующее начало урока.
 - 2.4. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.
3. Структура урока
 - 3.1. Этапы урока, распределение времени.
 - 3.2. Четкость этапов, выделение главного.
 - 3.3. Соответствие структуры урока целям и его содержанию.
 - 3.4. Насыщенность урока и темы.
 - 3.5. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.
 - 3.6. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными, бескомпьютерных с компьютерными. Нагрузка в течение урока.
4. Содержание урока
 - 4.1. Объем фактического материала, соответствие программе, используемому учебнику и
 - 4.2. уровню знаний учащихся.
 - 4.3. Правильность и полнота определения содержания образовательных,

- развивающих и воспитательных задач урока, а именно: овладение учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, привитие навыков сознательного и рационального использования компьютерных технологий.
- 4.4. Этапы повторения и закрепления материала, способы. Соответствие теории и упражнений.
 - 4.5. Повторение пройденного, опорные знания.
 - 4.6. Внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью.
 5. Методы, приемы и средства обучения
 - 5.1. Целесообразность методов обучения.
 - 5.2. Соответствие содержания урока общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, доступности, связи с практикой.
 - 5.3. Степень интереса учащихся к изучаемому материалу, познавательная активность и самостоятельность учащихся на уроке. Сознательность усвоения. Организованность и дисциплинированность. Умение самостоятельно овладевать знаниями с помощью справочного материала компьютера, учебника.
 - 5.4. Наличие обратной связи «учитель – ученик». Момент ответа на актуальные вопросы (по ходу урока или в конце).
 - 5.5. Развитие логического мышления у учащихся и самостоятельность в обучении.
 - 5.6. Работа со слабоуспевающими учащимися. Индивидуализация обучения – разные уровни заданий, привлечение сильных учащихся для помощи слабым и т.д.
 - 5.7. Методы проверки и оценки знаний учащихся. Система контроля знаний. Использование компьютера для проверки знаний. Объективность оценки знаний.
 - 5.8. Средства достижения и поддержания внимания учащихся на уроке и интереса к предмету. Приемы удержания внимания, действий при обнаружении ошибок.
 - 5.9. Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащегося.
 - 5.10. Соответствие используемых средств обучения теме урока; моменты использования. Содержание программного обеспечения, раздаточного материала, инструкций и т.д.
 - 5.11. Методы деятельности учителя на уроке. Известные и нестандартные методы обучения, использованные на уроке. Использование разнообразных источников знаний (применение обучающих и контролирующих программных средств, ресурсов Интернет и т.п.).
 - 5.12. Оценка трудоемкости домашнего задания (выполните сами и замерьте время).
 - 5.13. Итог урока, его воспитательная ценность.
 - 5.14. Цели, которые намечал учитель на уроке, их достижение.
 6. Учитель как личность
 - 6.1. Знания и методическая грамотность учителя.
 - 6.2. Культура речи и педагогический такт.
 - 6.3. Доброта и требовательность к учащимся.
 - 6.4. Контакт учителя с учащимися, взаимоотношения (авторитарные, либеральные, сотрудничество).
 - 6.5. Черты характера и особенности личности учителя, которые могут служить ориентиром для учащихся. Воспитательные методы и приемы.
 7. Заключение по уроку

- 7.1. Эффективность обучения – насыщенность учебного времени, отсутствие постороннего материала, оптимальность выбора программных средств. Воспитательный эффект урока.
- 7.2. Ценные стороны урока и недостатки.
- 7.3. Предложения учителю.

Примерная схема отчета-анализа по практике
Отчет-анализ о педагогической практике студента 5 курса,

(фамилия, имя)

проходившего педагогическую практику в школе №_____, города _____

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Краткая характеристика общей успеваемости класса и успеваемости по информатике, отношение класса к предмету «Информатика и ИКТ».
3. Количество посещений уроков по информатике и другим предметам, количество данных уроков.
4. Характеристика своей работы в качестве учителя (какие возникали затруднения, что проходило наиболее удачно).
5. Использование методической литературы при подготовке и проведении уроков.
6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций и других демонстрационных материалов.
7. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
8. Получили ли Вы удовлетворение от практики? Каково ее значение в Вашем становлении как педагога.
9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

**Сведения о техническом и аппаратном обеспечении
кабинета информатики**

1. Сведения о техническом оснащении кабинета:
 - Тип компьютеров,
 - Количество машин (сколько рабочих, сколько неисправных).
2. Сведения о программном обеспечении:

| <i>Тип программы</i> | <i>Названия программ</i> |
|-----------------------------------------|---------------------------------|
| Операционная система | |
| Программа для загрузки сетевых программ | |
| Графические редакторы | |
| Текстовые редакторы | |
| Электронные таблицы | |
| Системы управления базами данных | |
| Клавиатурные тренажеры | |
| Языки программирования | |
| Игровые программы | |
| Файловые мониторы | |
| Обучающие программы | |
| Антивирусные программы | |
| Другие виды программ | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

9. Список разработчиков, рецензентов программы практики

Разработчики:

Доцент кафедры, кандидат педагогических наук

Ю.П. Штепа

Рецензенты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, Фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, Фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем, математики и правовой информатики.

Протокол от _____ г. № _____.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии

Протокол от _____ г. № _____.