

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
кафедра информационных систем, математики и правовой информатики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 10 от 15.06.18)
Зав. кафедрой Гаш

Утверждено проректором по УР
Е.О. Клинская [подпись]
« 18 » июня 2018 г.

Дата актуализации 15.06.2018

**Программа учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
практики**

Шифр, направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (специализация) Математика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Биробиджан
2014 год

1. Пояснительная записка

Цели практики: практическое освоение студентами различными видами педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры современного учителя, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Учебная практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки и направлена на решение следующих задач:

- организация обучения математике в школе с использованием современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- овладение отдельными умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;

Учебная практика проводится на базе учреждений системы общего образования.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика входит в вариативную часть блока «Практики» учебного плана.

Учебная (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика базируется на дисциплинах учебного плана: педагогика, психология, методика обучения и воспитания (математика), элементарная математика.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести:

практические навыки:

- реализации методики обучения основным разделам курса математики;
- организации различных видов деятельности учащихся при освоении математики;
- организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении математики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках математики;

– сравнивать и отбирать наиболее эффективные средства информационных технологий, поддерживающие виды деятельности, адекватные планируемым образовательным результатам изучения математики;

умения:

– проектировать образовательный процесс по курсу математики (определять цели образования, формулировать требования к образовательным результатам при изучении математики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения математики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения);

– организовать образовательный процесс по курсу математики;

– использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса по курсу математики;

– осуществлять проверку и оценку результатов обучения математики, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении математики;

– осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике.

профессиональные компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость данного вида практики составляет 4 недели и 6 зачётных единиц.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Выбор учебно-образовательного учреждения для прохождения практики	0,25	Коллективное собеседование
		2. Изучение программы педпрактики и участие в установочной конференции.	0,25	Коллективное обсуждение
2	Ориентировочно-ознакомительный этап (первая неделя)	1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий по математике в избранном классе и других классах	0,5	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.
		2. Знакомство с учащимися, изучение опыта учителя математики	0,5	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.
		3. Изучение возможностей кабинета математики	0,5	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем
		4. Составление календарно-тематического плана на весь период практики. Подготовка к первым урокам.	0,5	Проверка дневника и плана. Беседа с практикантом и руководителем.
3	Рабочий этап (вторая – третья недели)	1. Подготовка и проведение уроков (не менее 6 уроков) и внеклассных мероприятий по предмету.	2	Посещение и анализ уроков практиканта. Проверка дневника и плана уроков. Беседа с практикантом и руководителем.
		2. Работа по индивидуальным планам.	0,5	Проверка дневника. Беседа с практикантом и руководителем.

4	Обобщающий этап (4 неделя и одна неделя после окончания практики)	1. Завершение работы по составлению отчёта и оформлению документации.	0,5	Проверка документации. Беседа с практикантом.
		2. Участие в итоговой конференции.	0,5	Оценка работы на итоговой конференции.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

№ п/п	Разделы практики	Контрольные задания
1	Подготовительный этап	1. Предоставление отношения с места прохождения практики. 2. Участие в установочной конференции.
2	Ориентировочно-ознакомительный этап	1. Составление календарно-тематического плана по предмету. 2. Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий. 3. Изучение возможностей кабинета.
3	Рабочий этап	1. Проведение всех запланированных уроков. 2. Проведение самоанализа урока математики 3. Проведение внеклассного мероприятия по предмету. 4. Проведение самоанализа внеклассного мероприятия.
4	Обобщающий этап	1. Подготовка отчётной документации. 2. Участие в итоговой конференции.

5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

5.1. Формы отчётности

Основной формой отчетности в период практики является дневник. Дневник отражает весь процесс прохождения студентом педагогической практики и заполняется студентом ежедневно. Дневник предъявляется по первому требованию методиста по дополнительной специальности.

По результатам практики оформляется индивидуальный отчет, защита которого производится в форме собеседования со студентом. На второй неделе после окончания практики проводится итоговая конференция.

5.2. Требования к оформлению отчёта по учебной, производственной практикам

Отчет выполняется на листах формата А-4 с соблюдением всех правил оформления. Дневник ведется в отдельной тетради. На титульном листе дневника проставляется печать школы и подпись директора.

Титульный лист дневника может быть оформлен следующим образом:

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента-практиканта _____
_____ факультета _____ курса _____ группы
Практика проводится в школе № _____ района _____
в классе _____ с _____ по _____ года _____
Методист по специальности _____
Учитель-предметник _____
Классный руководитель _____
Директор школы _____
Адрес школы _____ телефон _____

Конспекты уроков также могут быть выполнены в отдельной тетради. Первый лист отчета – титульный, образец его оформления помещен в приложении 1, на второй странице помещается содержание с указанием разделов отчета в соответствии с требованиями к содержанию отчета. Каждая часть отчета должна иметь заголовок. В конце помещается список использованной литературы.

5.3. Требования к содержанию отчёта по производственной практике

По окончании производственной (педагогической) практики практиканты предоставляют следующую отчетную документацию:

- дневник педпрактики, заверенный учителем-предметником;
- характеристику профессиональной деятельности практиканта во время прохождения практики;
- календарно-тематический план за период практики;
- планы-конспекты оценочных уроков, включая наглядные пособия и раздаточный материал;
- письменный самоанализ одного урока;
- разработку внеклассного мероприятия по информатике;
- письменный самоанализ внеклассного мероприятия;
- сведения об аппаратном и программном обеспечении кабинета информатики, на базе которого проводилась практика;
- отчет-анализ по результатам практики.

Дневник содержит сведения о месте прохождения практики, индивидуальный план студента, ежедневные записи о проведенной деятельности. Основное содержание дневника рекомендуется разделить на 2 части.

В первой части записывается:

- а) список учащихся класса;
- б) расписание звонков;
- в) расписание уроков своего класса, уроков учителя-предметника;
- д) другие записи общего характера.

Вторая часть. Индивидуальный план и ежедневные записи студента о прохождении практики.

Индивидуальный план оформляется в виде таблицы, в которой указываются проводимые или посещенные студентом уроки или внеклассные мероприятия, время их проведения, замечания учителя, а также оценка учителя математики или методиста.

В индивидуальный план заносятся:

- консультации по планированию учителем и методистом;
- уроки, посещенные у учителя математики или других учителей-предметников, работающих на классе прохождения практики;
- деятельность по изучению возможностей кабинета математики, нормативной

- документации;
- деятельность по изучению класса прохождения практики, планов работы;
- уроки, данные студентом;
- мероприятия внеклассной работы, посещенные и проведенные студентом;
- деятельность по подготовке к проведению уроков и внеклассной работы;
- деятельность по оказанию помощи классному руководителю класса прохождения практики;
- участие в мероприятиях по плану школы;

Дата	Содержание деятельности	Комментарии учителя (методиста)	Оценка	Подпись

Фиксация каждого вида деятельности заверяется подписью лица, свидетельствующего ее выполнение: учителя-предметника, методиста, классного руководителя и т.д.

План заполняется с первого дня практики. План на первую неделю практики рекомендуется составить с методистом или курирующим учителем-предметником.

На следующие недели студент, получив задания от учителя и методиста, самостоятельно составляет план своей практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Баженова Н.Г. Обучение учащихся определением математических объектов: учеб. пособие. – Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2006. – 102 с.
2. Баженова Н.Г., Одоевцева И.Г. Теория и методика решения текстовых задач: курс по выбору для студентов специальности 050201-Математика: учебное пособие – Биробиджан: ГОУВПО «ДВГСГА», 2010. – 89 с.
3. Виноградова Людмила Васильевна Методика преподавания математики в средней школе: учебное пособие для вузов / Виноградова Людмила Васильевна; Л.В.Виноградова. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 252с.
4. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50864.html>.
5. Нетрадиционные формы организации учебной деятельности школьников на уроках математики: учебное пособие / Сост.: Н.Г. Баженова, И.В. Хлудеева. – Биробиджан: Изд-во ДВГСГА, 2008. – 123 с.

б) дополнительная литература

6. Темербекова А. А. Методика преподавания математики: учебное пособие для вузов / Темербекова Альбина Алексеевна; А.А.Темербекова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 176с.
7. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: Кн. для учителя / Епишева Ольга Борисовна; О.Б.Епишева. - М. : Просвещение, 2003. - 223с.
8. Федорова Надежда Евгеньевна. Изучение алгебры и начала анализа в 10-11 классах: Пос. для учителя / Федорова Надежда Евгеньевна.; Н.Е.Федорова, М.В.Ткачева. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2004. - 205с.
9. Кожарин Алексей Филиппович. Алгебра и геометрия: Методика и практика преподавания в 9-11 классах: Анализ программ, тематическое и календарное планирование, дидактические материалы, контрольные задания / Кожарин Алексей

- Филиппович.; А.Ф.Кожарин, В.К.Лебедев, И.Л.Давыдова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 352с.
10. Манвелов Сергей Георгиевич. Конструирование современного урока математики : Кн. для учителя / Манвелов Сергей Георгиевич. ; С.Г.Манвелов. - М. : Просвещение, 2002. - 175с.
11. Фарков Александр Викторович. Математические олимпиады в школе: 5-11 классы / Фарков Александр Викторович; А.В.Фарков. - М. : Айрис-Пресс, 2002. - 160с.
12. Цукарь Анатолий Яковлевич. Дидактические материалы по геометрии с элементами исследования для 9 класса / Цукарь Анатолий Яковлевич. ; А.Я. Цукарь. - М. : Просвещение, 2000. - 65с.
13. Саранцев Геннадий Иванович. Обучение математическим доказательствам в школе : Кн. для учителя / Саранцев Геннадий Иванович. ; Г.И.Саранцев. - М. : Просвещение, 2000. - 173с.
14. Жохов Владимир Иванович. Преподавание математики в 5 и 6 классах : Метод. рек. для учителя / Жохов Владимир Иванович. ; В.И.Жохов. - 2-е изд. - М. : Мнемозина, 2000. - 160с.
15. Шевкин А.В. Обучение решению текстовых задач в 5-6 классах : Книга для учителя / А. В. Шевкин. - 2-е изд., доп. - М. : ГАЛС , 1998. - 168с.

в) информационное обеспечение

16. Электронные книги и статьи по математике, методике преподавания и истории образования – URL: <http://www.mathedu.ru/>
17. Библиотека math.ru – URL: <http://www.math.ru/lib/>
18. Все книги по математике – URL: <http://math-portal.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение практики

Специализированная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и компьютерами, презентации по разделам дисциплины, методические руководства по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов.

Примерные схемы анализа урока информатики

Анализ урока может быть проведен по схеме:

- 1) Дата, класс, фамилия, имя, отчество учителя, предмет преподавания, количество учащихся по списку, сколько присутствует, какой урок по порядку.
- 2) Подготовленность к уроку: чистота, освещенность помещения, проветрено ли помещение, порядок в классе, готовы ли учащиеся к уроку (наличие на столах тетрадей, учебников, ручек и других необходимых принадлежностей).
- 3) Как учитель организовал класс на работу в начале урока (потребовалось ли время на установление порядка и дисциплины, на проверку отсутствующих, была ли поставлена перед учащимися цель урока и т.п.).
- 4) Какое оборудование использовалось учителем на уроке (наглядные пособия, учебные и методические пособия, компьютерные программы). Насколько они необходимы и уместны на данном уроке.
- 5) Какова общая структура урока, научный уровень его содержания, методы обучения.
- 6) В чем заключалась деятельность учителя и учащихся на уроке? Каким был общий стиль их общения? Какие качества учителя преобладали: авторитарность, доброжелательность и т. п. Педагогический такт учителя, этика взаимоотношений, сотрудничество.
- 7) Результаты урока: какие учебные знания, умения и навыки сформированы, достигнуты ли поставленные цели (образовательная, воспитательная и развивающая). Пути совершенствования урока.

Существует также следующая схема анализа урока.

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя, тема учебной программы, тема урока, цель и тип урока.
2. Организация урока
 - 2.1. Готовность учителя и учащихся к уроку.
 - 2.2. Обзор средств обучения и учебной среды. Оборудование кабинета, его удобство для учащихся и учителя, состав оборудования. Готовность средств обучения и кабинета.
 - 2.3. Мобилизующее начало урока.
 - 2.4. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.
3. Структура урока
 - 3.1. Этапы урока, распределение времени.
 - 3.2. Четкость этапов, выделение главного.
 - 3.3. Соответствие структуры урока целям и его содержанию.
 - 3.4. Насыщенность урока и темы.
 - 3.5. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.
 - 3.6. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными, бескомпьютерных с компьютерными. Нагрузка в течение урока.
4. Содержание урока
 - 4.1. Объем фактического материала, соответствие программе, используемому учебнику и
 - 4.2. уровню знаний учащихся.
 - 4.3. Правильность и полнота определения содержания образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, а именно: овладение учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования

- информации, привитие навыков сознательного и рационального использования компьютерных технологий.
- 4.4. Этапы повторения и закрепления материала, способы. Соответствие теории и упражнений.
 - 4.5. Повторение пройденного, опорные знания.
 - 4.6. Внутрипредметные и межпредметные связи, связь с жизнью.
5. Методы, приемы и средства обучения
 - 5.1. Целесообразность методов обучения.
 - 5.2. Соответствие содержания урока общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, доступности, связи с практикой.
 - 5.3. Степень интереса учащихся к изучаемому материалу, познавательная активность и самостоятельность учащихся на уроке. Сознательность усвоения. Организованность и дисциплинированность. Умение самостоятельно овладевать знаниями с помощью справочного материала компьютера, учебника.
 - 5.4. Наличие обратной связи «учитель – ученик». Момент ответа на актуальные вопросы (по ходу урока или в конце).
 - 5.5. Развитие логического мышления у учащихся и самостоятельность в обучении.
 - 5.6. Работа со слабоуспевающими учащимися. Индивидуализация обучения – разные уровни заданий, привлечение сильных учащихся для помощи слабым и т.д.
 - 5.7. Методы проверки и оценки знаний учащихся. Система контроля знаний. Использование компьютера для проверки знаний. Объективность оценки знаний.
 - 5.8. Средства достижения и поддержания внимания учащихся на уроке и интереса к предмету. Приемы удержания внимания, действий при обнаружении ошибок.
 - 5.9. Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащегося.
 - 5.10. Соответствие используемых средств обучения теме урока; моменты использования. Содержание программного обеспечения, раздаточного материала, инструкций и т.д.
 - 5.11. Методы деятельности учителя на уроке. Известные и нестандартные методы обучения, использованные на уроке. Использование разнообразных источников знаний (применение обучающих и контролирующих программных средств, ресурсов Интернет и т.п.).
 - 5.12. Оценка трудоемкости домашнего задания (выполните сами и замерьте время).
 - 5.13. Итог урока, его воспитательная ценность.
 - 5.14. Цели, которые намечал учитель на уроке, их достижение.
 6. Учитель как личность
 - 6.1. Знания и методическая грамотность учителя.
 - 6.2. Культура речи и педагогический такт.
 - 6.3. Доброта и требовательность к учащимся.
 - 6.4. Контакт учителя с учащимися, взаимоотношения (авторитарные, либеральные, сотрудничество).
 - 6.5. Черты характера и особенности личности учителя, которые могут служить ориентиром для учащихся. Воспитательные методы и приемы.
 7. Заключение по уроку
 - 7.1. Эффективность обучения – насыщенность учебного времени, отсутствие постороннего материала, оптимальность выбора программных средств.

Воспитательный эффект урока.

7.2. Ценные стороны урока и недостатки.

7.3. Предложения учителю.

Примерная схема отчета-анализа по практике
Отчет-анализ о педагогической практике студента 5 курса,

(фамилия, имя)

проходившего педагогическую практику в школе №_____, города _____

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Краткая характеристика общей успеваемости класса и успеваемости по математике.
3. Количество посещений уроков по математике и другим предметам, количество данных уроков.
4. Характеристика своей работы в качестве учителя (какие возникали затруднения, что проходило наиболее удачно).
5. Использование методической литературы при подготовке и проведении уроков.
6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций и других демонстрационных материалов.
7. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
8. Получили ли Вы удовлетворение от практики? Каково ее значение в Вашем становлении как педагога.
9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

9. Список разработчиков, рецензентов программы практики

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры

И.Г. Одоевцева

Рецензенты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, Фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, Фамилия)