

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность: Общая психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная / очно-заочная

Направление подготовки; 44.03.01 – Педагогическое образование,

Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Форма обучения очная / заочная / очно-заочная

Автор-составитель Т.М. Маслова

Биробиджан, 2015 г.

Содержание

1	Пояснительная записка.....	3
2	Требования, определяемые федеральным государственным стандартом и Основной образовательной программой высшего образования.....	4
3	Общие требования, сроки выполнения и порядок защиты курсовой работы.....	5
4	Рекомендуемый график выполнения курсовой работы студентом по дисциплине «Общая психология».....	8
5	Требования к структуре и оформлению курсовой работы	10
	1. Структура курсовой работы.....	
	2. Требования к содержанию структурных элементов курсовой работы.....	
	3. Технические требования к курсовой работе.....	
	4. Оформление списка использованных источников.....	
6	Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов при выполнении курсовой работы.....	23
7	Приложения.....	29

Пояснительная записка

Настоящие методические указания устанавливают требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы, выполняемой на кафедре «Психология и педагогика – центр педагогического образования» по дисциплине «Общая психология» по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», направленность «Общая психология» в Приамурском государственном университете имени Шолом-Алейхема (далее по тексту ПГУ им. Шолом-Алейхема).

Курсовая работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. В учебном году планируется выполнение не более одной курсовой работы, ее наличие определяется учебным планом направленностью подготовки на текущий учебный год.

Курсовая работа по дисциплине «Общая психология» является начальным этапом в исследовательской деятельности студентов и призвана углубить и закрепить их знания, полученные в ходе теоретических, семинарских и практических занятий. Подобные исследовательские работы студентов также направлены на привитие им навыков самостоятельного изучения теоретического материала по конкретным разделам дисциплины «Общая психология» и, в дальнейшем, по теме исследовательской деятельности, а также должны обучить студентов осуществлять подбор научной литературы по интересующей их общепсихологической проблеме, проводить аналитический обзор по материалам, являющихся источниками информации, на бумажных и электронных носителях.

Основная цель написания курсовой работы по «Общей психологии» состоит в выработке у студента навыков глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы с целью обнаружения (постановки) научной проблемы и ее разработки для последующего изучения в экспериментальной практике.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

1. Требования, определяемые федеральным государственным стандартом и Основной образовательной программой высшего образования

Общие требования к курсовой работе определены Основной образовательной программой высшего образования (далее по тексту ООП ВО), Учебным планом и графиком учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», направленность подготовки «Общая психология», а также Федеральным государственным стандартом высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) по вышеназванному направлению.

Курсовая работа закреплена за дисциплиной «Общая психология» базовой части Блок 1. Дисциплины (модули) 1.1 Базовая часть.

Цели и задачи курсовой работы:

Целями курсовой работы являются:

- систематизация и углубление теоретических знаний по дисциплине «Общая психология»;

- овладение методикой теоретического обзора научной литературы по выбранной тематике, обобщения и логического изложения материала;

- приобретение навыков исследовательской деятельности: самостоятельное оценивание исследований в области изучаемой проблематики для разработки новых гипотез исследования, а также изучение методологии и развитие критического осознания ее основных положений.

Задачами курсовой работы являются:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;

- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной литературы по общепсихологической проблематике;

- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения и выводы;

- овладение приемами научной речи и письма.

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Общая психология» направлено на формирование следующих компетенций и их элементов в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) профессиональных (ПК):

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен:

Иметь представление:

- о содержании и структуре курсовой работы, целью которой является изучение теории вопроса (проблемы) исследования;
- об алгоритме планирования, организации и реализации психологического исследования, а также оформления и представления его результатов, в том числе подготовки и представления устных выступлений, подготовки наглядных средств презентации.

Знать:

- требования к оформлению курсовой работы по дисциплине «Общая психология»;
- этапы и научный аппарат полного цикла психологического исследования;
- критерии выбора темы теоретического исследования, постановки его проблемы и его оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам по психологии.

Уметь:

- выделять и уточнять исследовательскую проблему, определять объект и предмет исследования, формулировать его цели и задачи;
- выбирать понятия для описания и решения исследовательской проблемы и работать с ними;
- вырабатывать оптимальные исследовательские стратегии с учетом имеющихся ограничений;
- представить программу собственного исследовательского проекта в устной и письменной форме;
- готовить материалы к защите и презентации результатов исследования.

Владеть:

- тезаурусом психологической науки (раздел «Общая психология»);
- методами теоретического исследования;
- аналитическим стилем изложения научного текста;
- навыком оформления текста работы, содержащей аналитический обзор психологической литературы по проблеме исследования;

Приобрести опыт:

- самостоятельной теоретической работы над проблемой исследования;
- осуществления поиска научной литературы по проблеме исследования;
- публичной защиты выполненной работы

2. Общие требования, сроки выполнения и порядок защиты курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Общая психология» является одним

из видов самостоятельной работы студентов и выполняется в соответствии с требованиями ООП ВО, Учебным планом и служит для развития необходимых специалисту навыков изучения фактов, основывающихся на глубоком проникновении в сущность изучаемого психологического явления, вскрывающем его закономерности, изученных на лекционных занятиях, а также в ходе самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Общая психология».

Написание курсовой работы включает в себя следующие этапы:

1. Выбор темы исследования.
2. Обсуждение и согласование темы исследования с научным руководителем.
3. Получение задания на курсовую работу и согласование календарного плана работы.
4. Составление Плана-проспекта (программы) исследования.
5. Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме исследования.
6. Оформление текстовой части курсовой работы.
7. Представление текстовой части курсовой работы научному руководителю для проверки.
8. Публичная защита курсовой работы.

Первый этап не представляется сложным, поскольку выбор темы студентом осуществляется в основном из примерного перечня тем, которые, как правило, отражают содержание основных направлений исследований в области «Общей психологии». При выборе темы студент может ориентироваться на свои будущие профессиональные интересы, с учетом которых он предлагает и согласует с научным руководителем тему исследования.

Второй этап – обсуждение и согласование темы исследования с научным руководителем. После самостоятельного выбора темы исследования студенту необходимо связаться с научным руководителем для ее согласования. Для этого научным руководителем предусматриваются индивидуальные консультации, в ходе которых вырабатывается окончательная тема исследования с целью ее обсуждения и утверждения на кафедре «Психологии» факультета ПП – ЦПО.

Третий этап – получение задания на курсовую работу и согласование календарного плана работы. Задание содержит исходные данные и краткое содержание курсовой работы, и в нем, главным образом, указывается перечень подлежащих разработке вопросов по разделам. Задание студент получает на первой консультации с научным руководителем. Составление календарного плана работы над курсовой работой осуществляется лично студентом с учетом собственных возможностей и способностей, а также

сроков сдачи курсовой работы, ее доработки к защите (внесение исправлений согласно замечаниям руководителя) и проверки работы на плагиат. Календарный план работы над курсовой работой в обязательном порядке согласуется с научным руководителем.

Четвертый этап – составление Плана-проспекта (программы) исследования. Выполняется студентом самостоятельно с опорой на материалы занятий по дисциплинам «Введение в профессию», «Общая психология».

Пятый этап – сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме исследования. Данный этап предполагает сбор информации по теме работы (учебной, научной и другой литературы) и, как правило, начинается с подготовки библиографического списка. Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по изучению данной дисциплины,
- библиографические списки в учебниках и монографиях,
- предметные каталоги библиотек, а также информационные ресурсы сети Интернет,
- рекомендации руководителя курсовой работы.

Библиографический список должен всесторонне охватывать исследуемую тему курсовой работы и, как правило, должен содержать перечень из 25 наименований. Процесс изучения учебной, научной и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления. Выписки следует делать со ссылками на соответствующую книгу, статью или другой источник, откуда взяты идея, факт или цитата (См. Раздел 2, п. 2.2.1 – «Список использованных источников»). Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса (проблемы исследования). На ее основе уточняются структура, содержание и объем текстовой части курсовой работы.

Шестой этап – оформление текстовой части работы. Данный этап предполагает от студента соблюдения формы представления курсовой работы, придания ей законченности в плане рассмотрения заявленной в теме исследования проблемы и завершенности в отношении его оформления. (См. Раздел 2).

Седьмой этап – проверка работы студентом и представление текстовой части курсовой работы научному руководителю. Данный этап предполагает, что завершенная курсовая работа в обозначенные сроки, согласно календарному плану работы выполнена.

Научный руководитель проверяет и указывает *рекомендуемую* оценку завершенной курсовой работы по четырехбалльной системе («отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Восьмой этап – публичная защита. Защита курсовой работы проводится не позднее начала зачетной недели, осуществляется в публичной форме.

Защита представляет собой следующие процедуры:

- доклад-презентация студента по итогам завершенной курсовой работы (не более 5-7 мин.);
- вопросы присутствующих по существу изложенного студентом материала;
- заслушивание руководителя и объявление им оценки.

Общая продолжительность защиты курсовой работы не более 10-15 минут.

Примерная структура доклада-презентации студента на защите:

1. Краткое информативное представление темы исследования и элементов его категориального аппарата (актуальность, проблема, состояние разработанности проблемы, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза, теоретико-методологические основания и методы).

2. Описание этапов организации исследования, согласно поставленным цели и задачам, а также представление его основных результатов: выводы и их следствия.

3. Общая оценка студентом проведенного исследования: трудности, которые возникли в процессе аналитического обзора психологической литературы по проблеме исследования, перспективы для его дальнейшего продолжения и возможные ограничения.

Оценивание курсовой работы осуществляется в соответствии с критериями, представленными в Разделе 4.

3 . Рекомендуемый график выполнения курсовой работы студентом по дисциплине «Общая психология»

№ этапа	Выполняемая работа	Сроки	Примечание
1	Выбор темы исследования	Начало второго семестра – февраль	Выполняется студентом самостоятельно
2	Обсуждение и согласование темы исследования с научным руководителем	Первые две недели февраля второго семестра	Студент записывается на индивидуальную консультацию к научному руководителю
3	Получение задания на курсовую работу и	Первая неделя марта второго семестра	Осуществляется при непосредственном участии научного

№ этапа	Выполняемая работа	Сроки	Примечание
	согласование календарного плана работы		руководителя
4	Составление Плана-проспекта (программы) исследования	Вторая неделя марта второго семестра	Выполняется студентом самостоятельно с опорой на материалы занятий по дисциплине «общая психология». Возможна запись на индивидуальную консультацию с научным руководителем
5	Сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме исследования	Апрель второго семестра	Выполняется студентом самостоятельно
6	Оформление текстовой части курсовой работы	Май второго семестра	Выполняется студентом самостоятельно Возможна запись на индивидуальную консультацию с научным руководителем
7	Проверка работы на плагиат и представление текстовой части курсовой работы научному руководителю	Май второго семестра	Представляется студентом в бумажном варианте
8	Защита	Четвертая неделя мая- первая неделя июня	Не позднее начала зачетной недели
Дни проведения консультаций		Уточняются с руководителем курсовой работы	Обсуждение и согласование темы исследования с научным руководителем

№ этапа	Выполняемая работа	Сроки	Примечание
		Уточняются с руководителем курсовой работы	Составление Плана-проспекта (программы) исследования
		Уточняются с руководителем курсовой работы	Уточняются с руководителем курсовой работы

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Структура курсовой работы

Курсовая работа состоит из текстовой части, которая должна содержать решение поставленной цели и задач, установленных заданием. Объем текста курсовой работы составляет 25-30 страниц полуторным интервалом 14 шрифта TimesNewRoman.

Курсовая работа представляются к защите в бумажном виде.

Текстовая часть курсовой работы должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основную часть (разделы, подразделы курсовой работы).
5. Выводы по главам.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

2. Требования к содержанию структурных элементов курсовой работы

2.1. Описание структурных элементов курсовой работы

Титульный лист курсовой работы. Титульный лист является первым листом курсовой работы. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа курсовой работы приведен в Приложении 2.

Оглавление курсовой работы. В структурный элемент «Оглавление» следует вносить номера и наименования разделов, подразделов, а также перечислить все приложения с указанием соответствующих страниц. Пример оформления оглавления приведен в Приложении 3. Оглавление принято делать электронным способом, используя процедуру **Word: «Ссылки»→«Оглавление»**.

Введение и Заключение. Требования к содержанию разделов

«Введение» и «Заключение» определяются характером выполненной работы. «Введение» и «Заключение» размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы прописными буквами.

«Введение» целесообразно оформлять до написания основной части курсовой работы, поскольку в нем в обязательном порядке обосновываются актуальность исследования, проблема, состояние ее разработанности, объект и предмет, цель, задачи и гипотеза, теоретическо-методологические основы и методы исследования, этапы организации исследования, теоретическая и практическая значимость и его структура работы. Данные разделы «Введения» разрабатываются на стадии планирования исследования и в логике своей отражают содержание и стратегию исследования.

Актуальность исследования. Актуальность работы представляется в виде аргументации (в силу чего именно эта проблема значима).

Проблема исследования – сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования (изучения), а также противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватного теоретического подхода для ее разрешения.

Состояние разработанности проблемы исследования – раздел, в котором освещается то, «что» уже изучено, и соответственно «кем» изучено, и то, «что» остается неизученным.

Объект исследования – какая-либо научная область, подвергающаяся познанию и изучению и/или в рамках которой решается поставленная проблема.

Предмет исследования – конкретная часть объекта исследования, непосредственно изучаемая в процессе решения поставленных задач согласно проблеме исследования.

Разграничение объекта и предмета исследования можно провести через отношение общего и частного (целого и части). Например, если объект исследования – межличностное общение (целое), то предметом может выступать, например, «Роль и функции визуальных знаков внешнего облика в общении» (часть).

Цель исследования описывается одним предложением и, как правило, формулируется для решения поставленной в исследовании проблемы. При этом учитывайте, что у работы может быть только одна цель. Цель – то, чего необходимо достичь; идеальное, мысленное предвосхищение конечного результата деятельности.

Задачи соответствуют разделам задания курсовой работы и направлены

на решение цели исследования. В данной курсовой работе задачи преимущественно должны быть теоретические, *например*, «Провести анализ психологической литературы по изучению ...», «Дать характеристику ...», «определить вклад ...», «описать методы изучения ...» и т.д.

Гипотеза исследования– это научное предположение, не доказанное, но обладающее некоторой вероятностью и объясняющее ряд явлений, без него необъяснимых. Гипотеза должна опираться на некоторое теоретическое предположение, и в ходе выполнения курсовой работы должна быть доказана либо опровергнута представленными исследованиями.

Методы исследования – прием или система приемов, совокупность определенных операций, нацеленных на решение конкретной задачи. Используемые методы исследования описываются в форме перечисления.

Этапы организации исследования– как правило, их три: предварительный этап, на котором осуществляется планирование и разработка стратегии исследования, выделяется его проблема, формулируются цель и задачи, уточняется гипотеза, осуществляется выбор методов исследования и т.д.; этап исследования, на котором, собственно, и протекает непосредственное изучение проблемы (что, как и к чему приводит); завершающий этап – обобщение следствий изучения проблемы исследования, формулирование основных выводов и перспектив.

«**Заключение**» фактически является резюме курсовой работы, т.е. содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы с указанием на недостатки и проблемы практического характера, которые выявились в процессе работы, а также возможные пути решения проблем в дальнейшем.

«Введение» и «заключение» являются творческими разделами (авторскими).

Список использованных источников. Список литературы (библиография) является важной составной частью курсовой работы и отражает степень изучения проблемы.

Приложение курсовой работы может включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются в конце работы в разделе «ПРИЛОЖЕНИЯ». Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают арабскими цифрами.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, ставится только на 1 листе приложения. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки

по форме. Например, так: (см. «ПРИЛОЖЕНИЕ 3»). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

3. Технические требования к курсовой работе

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть курсовой работы выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 25 мм,
- нижнее – не менее 25 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в середине внизу страницы, без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. Нумерация страниц должна быть сквозной, начинается с «Введения», обозначается 3. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов бакалаврской работы: «Введение», каждая из глав, «Заключение», «Список использованных источников» и «Приложение» – начинается с новой страницы.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Типшрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: прописными буквами, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

Весь текст выравнивается по ширине страницы. Абзацный отступ составляет 1,25 см.

Требования к структуре текста. Текст должен быть хорошо структурирован. *Разделы* должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами. Каждый раздел рекомендуется начинать после двух пробелов. Наименование разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) с прописной буквы шрифта *TimesNewRoman*, размер 14 пт.

Подраздел допускается разбивать на пункты, нумерация которых выполняется аналогично.

Пример:

Глава 1. Заголовок

1.1. Подзаголовок

1.2. Подзаголовок

1.3. Подзаголовок

[и так далее]

«Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Наименования разделов должны быть краткими. Наименование разделов записывают с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно (1 интервалу). Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела – 2 интервала. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Требования к изложению текста. Изложение содержания текстовой части должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научная терминология, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или общепринятые в научной литературе.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах текста работы. В тексте, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак « \emptyset » для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак « \emptyset »;
- применять без числовых значений математические знаки, например:
 - (больше), < (меньше), =(равно), > (больше или равно), < (меньше или равно),
 - \neq (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно (кроме тех случаев, когда тире стоит между цифровыми обозначениями).

Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают.

Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют одним ударом (напр.: *слово¹, ¹ Слово*).

Знаки процента и промилле от чисел отбивают.

Знаки углового градуса, минуты, секунды, терции от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (напр.: 5° 17').

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (напр., 15 °С, но 15° Цельсия).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (напр.: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отбиты от относящихся к ним наименований (напр.: 25 м). Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (напр.: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (напр.: 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (напр.: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак ÷, либо предлоги от ... до По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (напр.: 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 20.03.93 г. Возможны и другие, как цифровые, так и словесно-цифровые формы: 20.03.1993 г., 22 марта 1993 г., 1 сент. 1999 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: В 1993/94 учебном году. Отчетный 1993/1994 год.

Сокращения: «то есть» – не сокращается, за исключением сносок и примечаний в скобках. В последнем случае пишется «т.е.» без пробела между буквами. «Так называемый» – не сокращается.

Сокращаются:

и так далее = и т.д. (без пробелов)

и тому подобное = и т.п. (без пробелов)

и прочее = и пр.

и другое / и другие = и др.

город / год = г.

города / годы = гг. (без точки после первой буквы)

знак № = лат.буква N без точки после нее

смотри – см.

При сокращении единиц измерения рекомендуется обращаться к соответствующим справочникам.

Текст цитат приводится без изменений, со всеми особенностями написания.

Вводимые в тексте сокращения и аббревиатуры (названия организаций, методик, переменных etc) обязательно определяются при первом употреблении в тексте, например: Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). Рекомендуем по возможности аббревиатур и сокращений избегать либо использовать их как можно реже. Избыток сокращений затрудняет восприятие текста читателем.

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При введении в текст аббревиатуры необходимо ее пояснение. Первый раз аббревиатура указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем она употребляется в тексте без расшифровки.

Например: ...измененные состояния сознания (ИСС) – качественные изменения в субъективных переживаниях или психологическом функционировании от определенных генерализованных для данного субъекта норм, рефлекслируемые самим человеком или отмечаемые наблюдателями. Это классическое определение ИСС было сформулировано Арнольдом Людвигом (A.Ludwig). В современной психологии разрабатываются различные модели, описывающие ИСС: дискретные, континуальные и дискретно-континуальные [Кучеренко и др., 1997].

Требования к оформлению формул. Формулы – наиболее обобщенный, формальный способ представления изучаемого явления. Формула, как правило, выводится из данных в соответствии с определенным приемом, например, методом множественной регрессии или дискриминантного анализа. Достоверность коэффициентов должна быть обоснована приведением всех необходимых критериев. В тексте должны быть раскрыты все обозначения переменных и констант и даны их размерности.

Пример оформления дискриминантной функции дифференциально-

диагностической психологической модели

$$Y = 0.9119X_1 + 0.3244X_2 - 0.5532X_3 - 1.3089X_4 - 1.2778X_5 - 1.1600X_6 + 0.6891X_7 + 0.3929X_8 + 0.0066X_9 + 0.5209X_{10} + 0.6528X_{11} - 0.0525X_{12} + 3.0491X_{13} + 1.3746X_{14} + 0.1447X_{15} - 1.1850X_{16}$$

где X представляет собой конкретное арифметическое значение соответствующего психологического показателя.

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Пример формулы

$$\sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^{n_j} r_{ij} = N(N+1)/2$$

где r_{ij} – ранг, соответствующий показателю x_{ij} ,

а $N = \sum_{j=1}^k n_j$ – суммарный объем всех выборок.

Требования к оформлению иллюстраций. Таблицы и рисунки информативно не должны дублировать друг друга. Следует выбрать одну форму представления данных. Приемлемый вариант – диаграмма со встроенной таблицей (инструмент MS Office).

Нумерация таблиц/рисунков сквозная по всему тексту. Рисунки нумеруются отдельно от таблиц. Сокращения «рис.» и «табл.» набираются с пробелами после точки: рис. 1, табл. 2, но не рис.1, табл.2. Например: На рис. 2 представлены данные... или (см. табл. 3).

Сокращения не используются без крайней необходимости, желательно все слова писать полностью; переносы не используются. Все обозначения (включая ранее введенные в тексте аббревиатуры) обязательно расшифровываются в примечаниях под всеми рисунками и таблицами, несмотря на возможные повторы.

Рисунки используются только в том случае, если необходимы для

понимания изложенного в тексте. Рисунки должны иметь высокое качество и не требовать дополнительного редактирования, в том числе изменения размера (возможны искажения). Рисунки, особенно несложные, не следует делать слишком большими, они должны быть соразмерны тексту. Не перегружайте рисунки многочисленными надписями, комментариями – лучше использовать примечания.

Диаграммы, графики, схемы могут быть цветными, но при условии, что в черно-белом варианте (например, при печати) не происходит утраты информации и все элементы рисунка остаются хорошо отличимыми. Рекомендуются ахроматичные оттенки серого или сине-голубая гамма MS Office 2007 (синий, акцент 1).

Все виды изображений именуется рисунками. Подпись дается под рисунком, в конце подписи точка не ставится; затем идут примечания.

Пример оформления рисунка

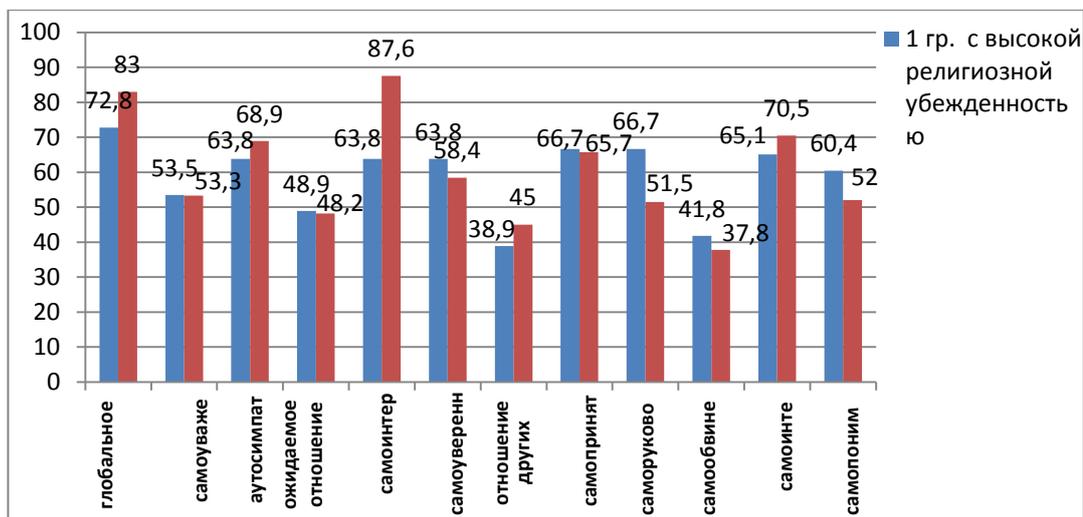


Рисунок 3. – Сравнительный анализ самооотношения студентов вуза с высокой и с низкой религиозной убежденностью [в конце точка не ставится]

Примечания. Все сокращения и аббревиатуры обязательно поясняются в примечаниях. Заголовок – «Примечания» (во множ. числе), даже если примечание всего одно [в конце стоит точка].

Требования к оформлению таблицы. При создании таблицы рекомендуется использовать возможности Word или Excel. Не используются таблицы, набранные вручную (с помощью большого числа пробелов, без использования ячеек).

Свойства таблицы – по умолчанию. Не применяются: вертикальная ориентация текста, заливка, переносы, диагональное разбиение ячеек и другое специальное форматирование.

В математических выражениях до и после математических знаков

стоит пробел; количество знаков после запятой – одинаковое для одноименных величин (см. раздел Прочее). Например: $p = ,023$. Минус не отделяется пробелом от отрицательного числа: $-4,35$. Для обозначения прочерков используется короткое тире (–), не дефис (-).

После номера и после названия таблицы точка не ставится. Примечания даются под таблицей.

Обязательно указывают единицы измерения показателей. Общая для всех числовых данных единица измерения приводится в названии таблицы.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1. – [вверху по ширине]Название таблицы: подзаголовки самостоятельные [точка в конце не ставится]

Характеристики	Группа	
	1	2
Адаптивность	123*	-0,35**
Коммуникабельность		

Примечания. Группа 1 – такая-то; группа 2 – такая-то. [Все обозначения, сокращения и аббревиатуры обязательно поясняются в примечаниях под каждой таблицей]. Уровень значимости различий: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,000$; оценка по критерию t-Стьюдента. Заголовок – «Примечания» (во множ. числе), даже если примечание всего одно [в конце стоит точка].

Таблица 1. – [вверху по ширине]Модель «от незрелости к зрелости» К. Арджириса [точка в конце не ставится]

Характеристика «незрелого» возраста	Характеристика «зрелого» возраста
Пассивность	Активность
зависимость	Независимость
Ограниченное число моделей поведения	Разбросанные поведенческие модели
Примитивные интересы	Глубокие интересы
Краткосрочные перспективы	Долгосрочные перспективы
Подчиненное самосознание	Главенствующее положение
Низкое самосознание	Более высокое самосознание и самоконтроль

Главные заголовки таблицы даются с большой буквы. Подзаголовки даются с большой буквы, если они самостоятельные, либо с маленькой буквы – если продолжают главный заголовок.

Особо важные и громоздкие таблицы можно дать в качестве приложения – после основного текста статьи.

4. Оформление списка использованных источников

Пример оформления источников в списке литературы

Книги

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева и др. В 2-х т. – Т.2-М.: Педагогика, 1980. – 287 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
3. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский – М., 1994. – 109с.

Монографии

1. Солдатова Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: Монография/ Е.Л. Солдатова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2007. – 267 с.

Статьи в журнале

1. Асеев В.Г. Механизмы детерминации психического развития / В.Г. Асеев // Мир психологии. – 2012. – №2. – С.40-46.
2. Гасанова Г.Р.К. Самореализация студентов в условиях негативных демографических воздействий как проблема современного образования / Г.Р.К. Гасанова // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика и психология, 2012. - №1. – С. 95-97

Статьи в сборниках

1. Осин Е. Н., Леонтьев Д.А. Апробация русскоязычных версий двух шкал экспресс-оценки субъективного благополучия / Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев // Материалы III Всерос. социол. конгресса. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 42-51.
2. Осницкий А.К. О специфике личностного и субъективного в человеке / А.К. Осницкий // Личность в бытие: субъективный подход. Личность как субъект бытия: теоретико-методические основания анализа: материал III Всерос. науч-практич. Конфер. / под ред. З.И. Рябисиной, В.В. Знакова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2005. - С. 166-174.

Электронные ресурсы

1. Мельникова В.Б. Автономия личности: обзор зарубежных подходов к проблематике [Электронный ресурс] / В.Б. Мельникова // Психологические исследования. - 2014. - Т. 7, № 37. – Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).
2. Молокостова А.М., Молокостова А.А. Высшие устремления и самодетерминация профессионального развития [Электронный ресурс] / А.М. Молокостова // Современные проблемы науки и образования. - №5. -

2014г. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/119>.

Диссертации

1. Архипочкина К. В. Взаимосвязь свойств темперамента и самореализации личности: дис. кандидата психол. наук: 19.00.01 / Ксения Витальевна Архипочкина. – М.: 2015. – 202 с.

Авторефераты диссертаций

1. Авдеев Н.П. Влияние настойчивости на успешность самореализации личности студентов: автореф. дис. канд. псих. наук / Николой Павлович Авдеев: 19.00.01. – Москва, 2014. – 23 с.

2. Цыренова Л.А. Самореализация личности как предмет философского исследования: автореф. дисс. канд. фил.наук: 09.00.11 / ЛяйляАхнафовна Цыренова. – М., 1992 – 19с.

Книги на иностранном языке

1. Deci E.L. The psychology of self-determination / E.L. Deci. — Lexington books, Toronto, 1980.

2. Goldstein K. The Structure of Organisme / K. Goldstein – New York, 1934.

Статьи на иностранном языке

1. Roy F. Baumeister How the Self Became a Problem: A Psychological Review// Journal of Personality and Social Psychology 2007, Vol. 52, No. I, 163-176

Электронные ресурсы

1. Научные материалы V Съезда Российского психологического общества // Официальный сайте института психологии РАН. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/trudy_inst1/v_sezd_rpo/v_sezd_rpo1.html (дата обращения: 05.04.2012).

2. Дороднев А. Б. Психологические детерминанты вербализации негативного опыта :автореф. дис. ... канд. психол. наук [Электронный ресурс] // Портал академическая практика психологии. URL: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/main/right/avtorefera/avtorefera1.html> (дата обращения: 04.07.2012).

3. Прохоров А. О. Образ психического состояния: феноменологические особенности и личностные корреляты [Электронный ресурс] // Психологические исследования. Электронный журнал. 2011. № 3. URL :<http://psystudy.ru/index.php/num/2011n3-17/494-prokhorov17.html> (дата обращения: 04.06.2012).

4. Хухлаева О. В. Возрастное развитие в период взрослости [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. Электронный журнал. 2012. № 1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50666.shtml (дата обращения: 24.05.2012).

5. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. [Электронный ресурс]. М. :Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 4.
6. Cameron L., Rutland A., Douch R., Brown R. Changing Children's Intergroup Attitudes toward Refugees: Testing Different Models of Extended Contact // Blackwell Publishing on behalf of the Society for Research in Child Development. 2006. № 4 [Электронныйресурс]. URL: <http://www.jstor.org/stable/3878427>(accessed: 07/06/2012).
7. Encyclopedia of Applied Psychology. 2004 // ScienceDirect. [Электронный ресурс]. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/9780126574104> (дата обращения: 05.10.2011).

5. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов при выполнении курсовой работы

График выполнения курсовой работы

№ контрольной точки	Содержательные блоки	Форма контрольной точки	Сроки прохождения контрольной точки
Контрольная точка 1	Встреча с руководителем, обсуждение проекта и плана курсовой работы	Собеседование	1 неделя
Контрольная точка 2	Представление аналитико-теоретического обзора литературы по теме исследования	Письменная работа	3 неделя
Контрольная точка 3	Представление руководителю чернового варианта теоретической части	Письменная работа	6 неделя
Контрольная точка 4	Сбор исходных эмпирических данных	Письменная работа	8 неделя
Контрольная точка 5	Представление руководителю чернового варианта практической части	Письменная работа	10 неделя
Контрольная точка 6	Предоставление руководителю черновика курсовой работы с выводами, заключением и списком литературы	Письменная работа	14 неделя

Правила формирования БТД, БКТ и РУДД

Форма рубежного контроля – дифференцированный зачет

Распределение удельного веса максимально возможных баллов следующее:

Все контрольные точки (БКТ)	Рубежный контроль (дифференцированный зачет)	Всего
50	50	100

Распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные	Количество баллов
-------------	-------------------

точки	за качественное выполнение контрольного задания	за выполнение работы в назначенный срок	всего
Контрольная точка 1	3	1	4
Контрольная точка 2	5	1	6
Контрольная точка 3	8	2	10
Контрольная точка 4	8	2	10
Контрольная точка 5	8	2	10
Контрольная точка 6	8	2	10

Определено следующее распределение баллов для рубежного контроля (БРК):

Компетенции	Критерии оценивания	Рекомендуемые баллы	Баллы
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	обоснованность выбора критериев и методов изучения предмета исследования	0-4	
	обоснованность применения методов количественного и качественного анализа.	0-3	
	самостоятельность, обоснованность анализа и интерпретации результатов, полученных в эмпирическом исследовании;	0-3	
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Аргументированность выбора диагностических методов исследования	0-4	
	Соответствие методов исследования выборке	0-3	
	Использование математической статистической обработки данных	0-3	
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;	Корректность постановки целей и задач исследования, в том числе экспериментального	0-5	
	Корректность постановки гипотезы исследования,	0-2	
	Использование базовых процедур анализа психодиагностического материала	0-3	
ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	способность организовывать психологическое исследование в соответствии с требованиями	0-5	
	способность вести научную дискуссию по проблеме исследования	0-5	
	качество описанной программы исследования и соответствие ее заявленной проблематике,	0-5	
	способность представлять результаты исследования в кратком виде	0-5	
Сумма баллов		Max 50	
Итоговая оценка			

Оценка курсовой работы на соответствие предъявляемым требованиям	Критерии оценивания	Рекомендуемые баллы	Баллы
Постановка проблемы и ее обоснованность	обоснование актуальности работы и научной проблемы исследования	0-2	
	соответствие заявленной теме целей и задач исследования,	0-3	
Обзор литературы	научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования	0-2	
	количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках	0-2	
	актуальность использованных источников, степень знакомства студента с современными исследованиями заявленной	0-2	

	проблемы,		
Проведение сбора, анализа и систематизации данных и информации	самостоятельность и качество результатов информационно-аналитических работ (сбора, анализа и систематизации данных/ информации);	0-2	
	достоверность используемых источников информации;	0-1	
Проведение исследования	самостоятельность и качество эмпирического исследования;	0-2	
	описание критериев выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов,	0-2	
	корректность использования методов анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания.	0-2	
качество оформления	соответствие структуры и оформления работы требованиям к курсовым работам, утвержденным университетом	0-2	
	научность изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок)	0-1	
	качество описания полученных результатов, грамотность и логичность письменного изложения, аргументированность и обоснованность выводов.	0-2	
Общее заключение по работе	достоверность, новизна и практическая значимость результатов;	0-1	
	самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;	0-1	
	полнота решения поставленных задач;	0-1	
	самостоятельность и глубина исследования в целом;	0-1	
	грамотность и логичность письменного изложения.	0-1	
Сумма баллов		Max 30	
Итоговая оценка			
Оценка защиты курсовой работы	Критерии оценивания	балл	
Доклад и презентация	ясность, логичность, профессионализм изложения доклада;	0-4	
	наглядность и структурированность материала презентации;	0-3	
	умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.	0-3	

Ответы на вопросы	степень владения темой;	0-3	
	ясность и научность аргументации взглядов автора;	0-3	
	умение автора публично представлять работу, ответить на вопросы в ходе защиты.	0-4	
Сумма баллов		20	
Итоговая оценка			

Перерасчет рейтинговой оценки РУДД в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:

Величина РУДД	Аттестационная оценка
менее 50 баллов	неудовлетворительно
50 – 74 балла	удовлетворительно
75 - 87 баллов	хорошо
88 - 100 баллов	отлично

ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТА ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Оценивание студента осуществляется в соответствии с критериями, приведенными в таблице ниже.

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка за курсовую (стандартная)	Требования к знаниям
	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал, используемый в курсовой работе, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает при защите, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задаваемыми вопросами, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал, представленный в курсовой работе, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практической части курсовой работы.

	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, используемый в курсовой работе, грамотно и по существу излагает его при защите, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применил теоретические положения при решении практической части курсовой работы, демонстрирует владение необходимыми навыками и приемами.
	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только некоторого основного материала, используемого в курсовой работе, но не усвоил его деталей, допускает при защите неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в его изложении, испытывал затруднения при выполнении практической части курсовой работы.
	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, используемого в курсовой работе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнил практическую часть курсовой работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительного количества часов на освоение учебного материала, относящегося к курсовой работе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ – ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология,

Направленность подготовки: Общая психология

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине Психология личности

на тему «_____»

Выполнил: студент (ка)
курса, группа
И.О. Фамилия
Руководитель:
И.О. Фамилия, уч.степень,
уч. звание

г. Биробиджан
20__ год

ОГЛАВЛЕНИЕ

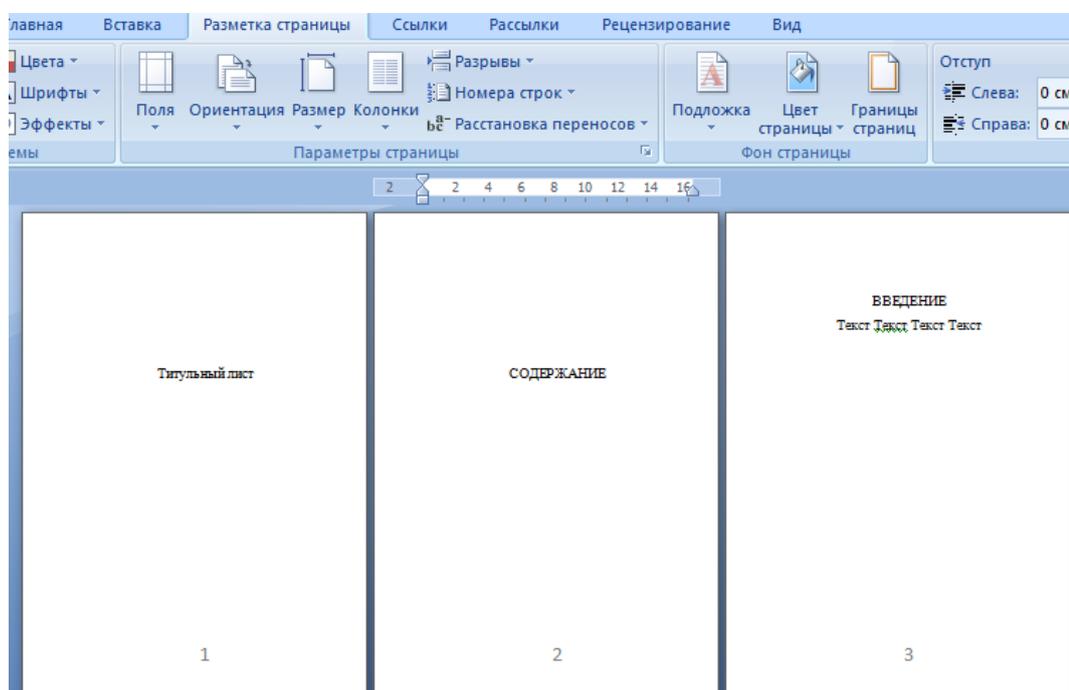
ВВЕДЕНИЕ.....	3
...	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ... (далее 5	
<i>указывается</i> <i>заявленная</i> <i>в</i> <i>теме</i>	
1.1.....	5
1.2.....	12
1.3.....	18
Выводы по 1 главе	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ... (далее 23	
<i>указывается</i> <i>заявленная</i> <i>в</i> <i>теме</i> <i>проблема</i>	
<i>исследования).....</i>	
2.1.....	24
2.2.....	25
Выводы по 2 главе	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

Список рекомендованных научных журналов для написания курсовой работы по психологии личности

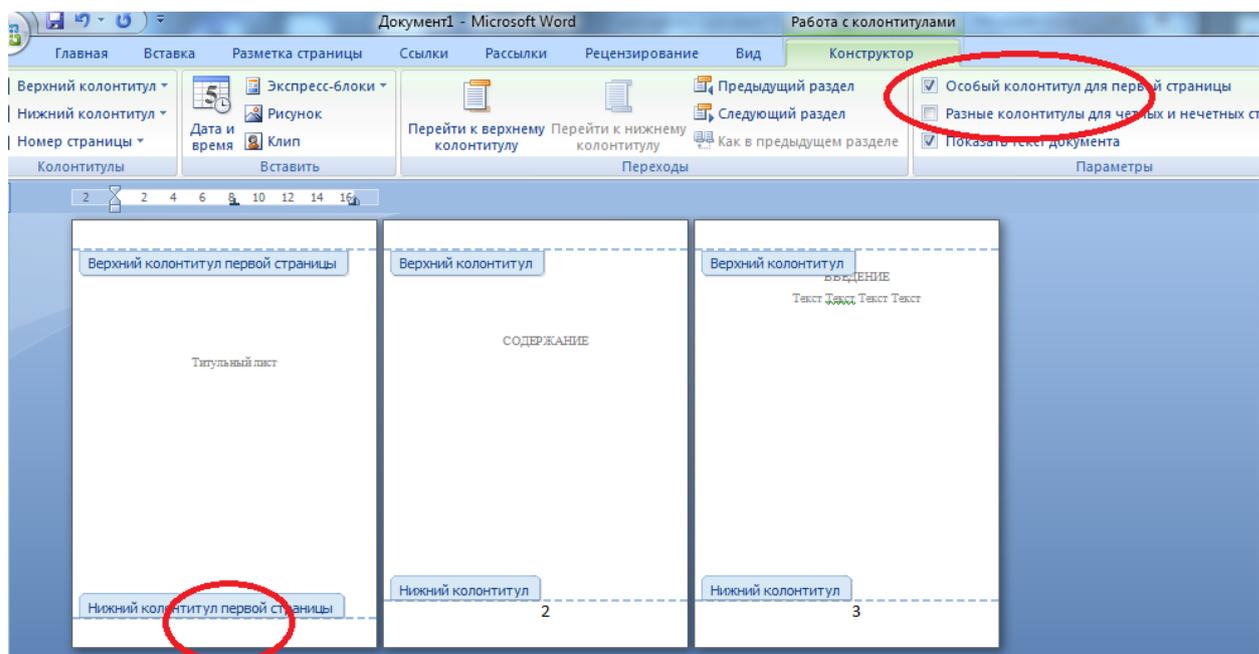
Название журнала	WWW-адрес
Акмеология	http://akmeology.ru/
Актуальные вопросы психологии	http://www.apriori-nauka.ru/electronic-arc/Aktualnye-voprosy-psihologii
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru/
Гуманитарium	https://gumanitarium.media/ru
Живая психология	https://bgscience.ru/journals/lp/
Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация и развитие	http://humjournal.rzgmu.ru/
Психологический журнал	http://www.infomag.ru/journals/j091r/
Развитие личности	http://www.rl-online.ru/info/266.html

Способ удаления номеров с первой и второй страницы

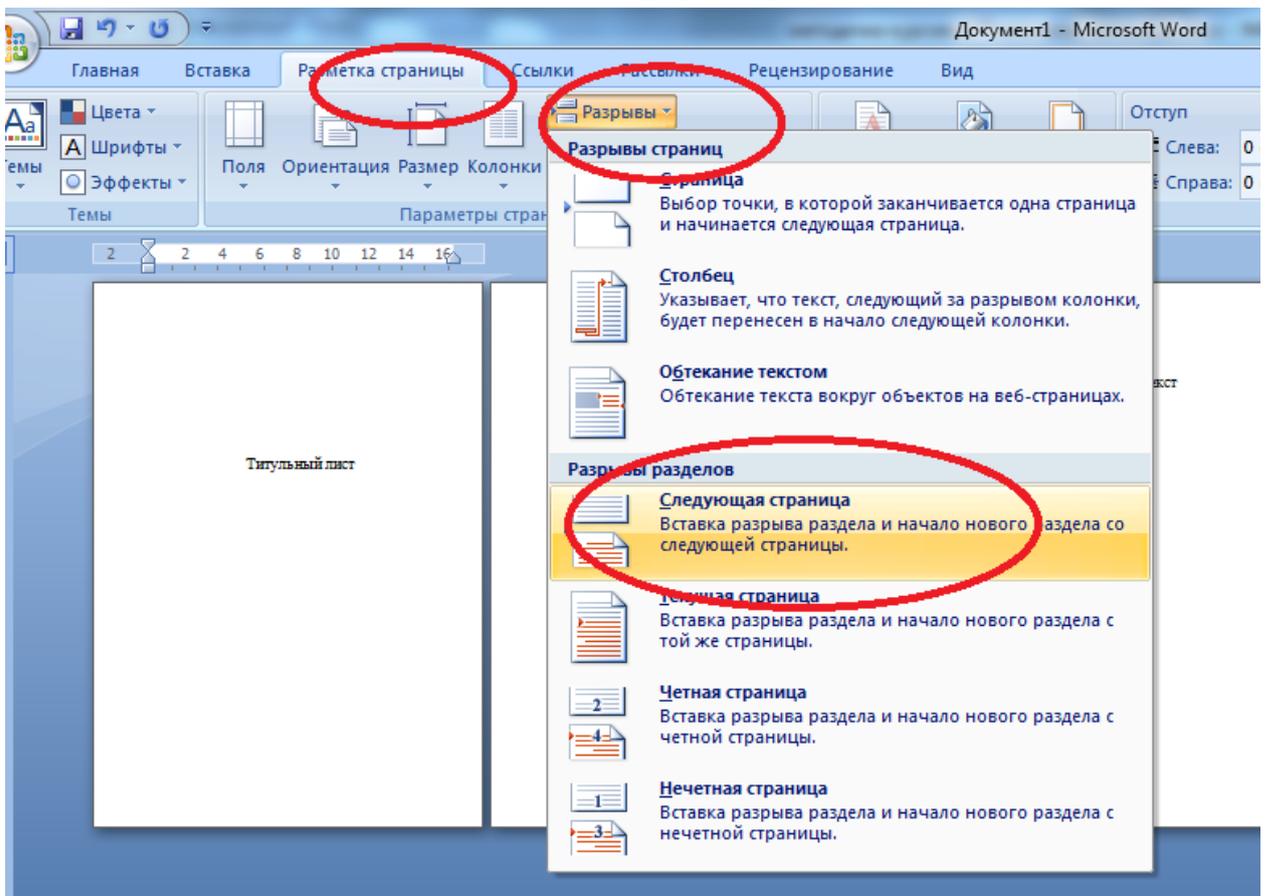
1. Вставляем номера страниц (с первой).



2. Двойным щелчком выделяем нижний колонтитул на первой странице и ставим «галочку» в окне «Особый колонтитул для первой страницы». В результате проделанной работы номер на первой странице исчезает.



3. Далее снимаем выделение колонтитулов, ставим курсив на нижнюю строчку первой страницы, выбираем окно «Разметка страницы», затем окно «Разрывы», в котором выбираем пункт «Следующая страница».



В результате проделанной работы номера первой и второй страницы удаляется, а нумерация начинается с третьей страницы.

Примеры оформления рисунков и таблиц

Таблица 1 – Распределение испытуемых по типам темперамента

Типы темперамента	Количество испытуемых	
	К-во человек	%
Холерический тип темперамента	25	50%
Меланхолический тип темперамента	5	10%
Сангвинический тип темперамента	10	20%
Флегматический тип темперамента	10	20%

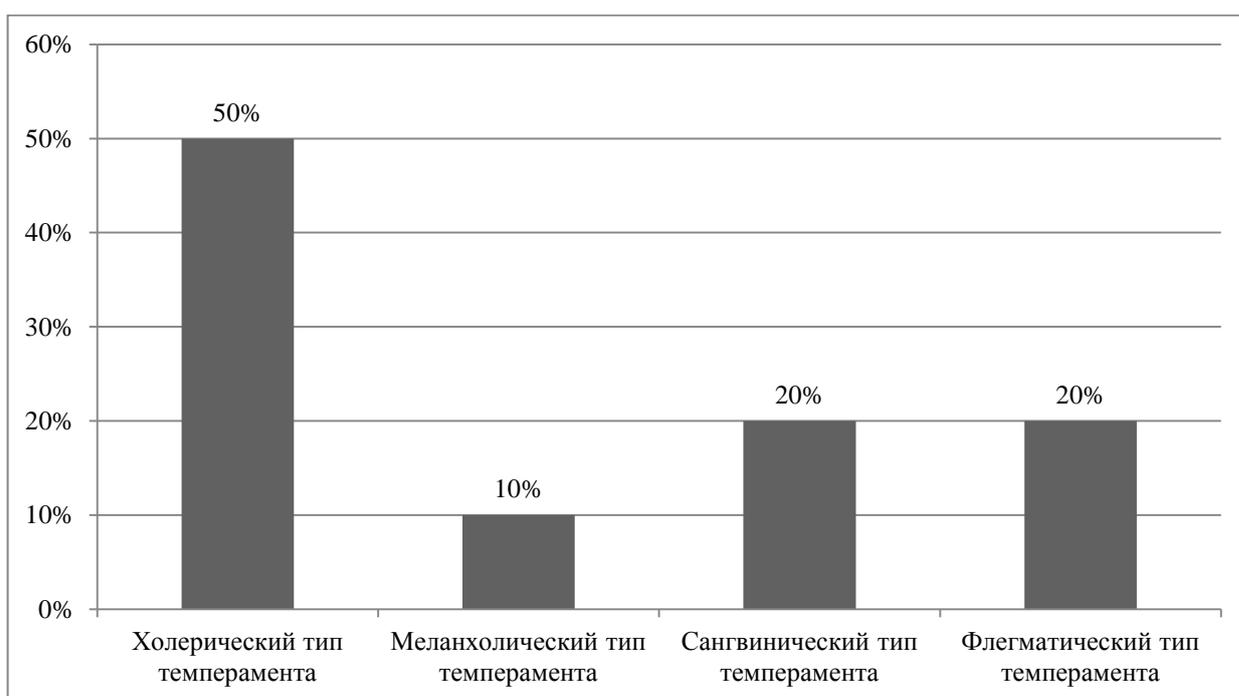


Рисунок 1 - Распределение испытуемых по типам темперамента

Примерные темы курсовых работ по дисциплине

«Общая психология»

1. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
2. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
3. Психологическая характеристика способностей человека.
4. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
5. Сущность и содержание индивидуальной психологии Альфреда Адлера.
6. Психология личностного самоопределения.
7. Аналитическая психология Карла Юнга.
8. Сущность и содержание эго - теории личности Эрика Эриксона.
9. Гуманистическая теория Эриха Фромма – специфика взгляда на основные проблемы психологии.
10. Основные принципы гуманистической психологии Абрахама Маслоу.
11. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
12. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
13. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
14. восприятие. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
15. Память как психический процесс, круг явлений памяти.
16. Психологическая сущность внимания и его свойства.
17. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
18. Психологические теории интеллекта.
19. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
20. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.