

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
Кафедра психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность: Общая психология
Квалификация: выпускника бакалавр
Форма обучения: очная / заочная / очно-заочная
(методические указания для самостоятельной работы студентов
университетов очной и заочной форм обучения)

Автор-составитель В.Н.Иванченко

Биробиджан, 2015г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Часть 1. Основные требования к изучению дисциплины "Психология развития и возрастная психология.....	5
Часть 2. Основные требования к написанию курсовой работы	8
Часть 3. Правила формирования БТД, БКТ и РУДД по выполнению курсовой работы по учебной дисциплине "Психология развития и возрастная психология"	17
Часть 4. Примерные темы курсовых работ	20
Часть 5. Список рекомендованной литературы.	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания представляют собой синтез теоретического и практического материала по курсу «Психология развития и возрастная психология». С нашей точки зрения, эти методические указания, помогут студентам второго курса направления 37.03.01 - Психология, освоить методику написания курсовой работы, как одной из форм научной деятельности.

Курсовая работа по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» направлена, во-первых, на закрепление теоретических знаний, развитие способностей логически мыслить и выстраивать концептуальный материал, формирование умений делать собственные умозаключения по объекту и предмету исследования; во-вторых, на приобретение опыта практического изучения заявленной проблемы исследования, на формирование умений организовывать и проводить констатирующий эксперимент, работать с первичными материалами исследования, как с количественными, так и с качественными показателями.

При написании курсовой работы у студента появляется возможность самостоятельно отбирать и анализировать теоретический материал, определяться в методиках исследования проблемы и осваивать их.

Рекомендации прописаны согласно государственному общеобразовательному стандарту высшего образования 2015 года по направлению 37.03.01 - Психология.

Часть 1. Основные требования к изучению дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» рассчитана на студентов – будущих психологов, уже имеющих определенные знания по общей психологии, философии, медицине. Психолог в повседневной работе с людьми должен уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью человека, прежде всего, его возрастные особенности, индивидуальные варианты развития, движущие механизмы развития личности. В процессе совместной деятельности психолог должен уметь учитывать эту реальность, чтобы способствовать формированию направленности личности.

Основные задачи курса:

- а) Формирование представлений о специфике психологического знания, предмете и объекте дисциплины «Психология развития и возрастная психология» в целом и ее разделов, истории ее развития.
- б) Знание основных методов научного исследования и обследования, используемых в дисциплине «Психология развития и возрастная психология».
- в) Знание фактов, законов и закономерностей возрастного развития.
- г) Ориентация в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс развития человека в онтогенезе.

В рамках изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» у студента должны быть сформированы ряд компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1
способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории, понятия, законы, направления развития возрастной психологии, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Уметь: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Курс «Психология развития и возрастная психология» по направлению 37.03.01 – Психология, изучается студентами на протяжении второго семестра обучения, как на дневном, так и на заочном отделениях.

Общий курс составляет 180 часов. Лекции на дневном обучении составляют 24 часа, семинарские и практические занятия 30 часов, на самостоятельную работу студентов отводится 90 часов. Дисциплина закрывается экзаменом. В рамках изучения дисциплины пишется курсовая работа.

Изучение данного курса, включающего аудиторные занятия и предполагающие самостоятельное изучение отдельных тем, первоисточников, статей периодической печати, предусматривает творческое развитие студентов.

Практические занятия направлены на освоение методов и методик по изучению психических процессов, психических состояний, индивидуально-типологических особенностей личности, ее направленности, мотивации, потребностей с учетом возрастных особенностей, а также на изучение сенситивных периодов и новообразований каждой возрастной ступени.

Содержание курса «Психология развития и возрастная психология»

Основы психологии развития и возрастной психологии. Предмет и задачи и методы возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Теории, источник, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности.

Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.

Психическое развитие в онтогенезе. Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста; понятие сенситивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Основные этапы психического развития человека.

Методы психологического сопровождения возрастного развития. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

Часть 2. Основные требования к написанию курсовой работы

Настоящие методические указания написаны в соответствии с «ПОЛОЖЕНИЕМ о курсовой работе (проекте) в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «ДВГСГА», нормативными документами.

1. Общие положения

1.1. Курсовая работа – это законченное самостоятельное учебное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, умений и навыков, приобретенных во время практики, и их использованию в исследовательской и практической работе по специальности.

1.2. Курсовые работы могут носить обзорно-учебный и научно-исследовательский характер.

1.3. При выполнении курсовых работ особое внимание обращается на умения студентов самостоятельно подбирать материал, литературу по теме, составлять план работы, обрабатывать отобранный материал и логично его выстраивать, сопоставлять научные подходы, подбирать адекватный целям диагностический инструментарий, прописывать авторское видение и др. Студент должен разбираться в вопросах современной науки, самостоятельно вести наблюдения, эксперименты, делать выводы, а также демонстрировать знание специальной литературы. Предпочтительны собственные исследования, самостоятельные выводы, авторская точка зрения по излагаемым вопросам.

1.4. Курсовая работа может содержать некоторые новации в области изучаемого предмета: новые факты или новое системное представление известных фактов. Вместе с тем работа должна свидетельствовать об умении студента работать со специальной литературой, умении самостоятельно построить исследовательскую или практическую работу сообразно задаче; профессионально применить соответствующие методы, разносторонне обдумать полученные результаты и с достаточной полнотой и доказательностью выразить представление о проделанной работе (её ходе и результатах) в письменной форме, ориентируясь на традиционное изложение научных проблем и путей их решения в диссертациях, отчётах, статьях и книгах.

1.5. Темы курсовых работ предлагаются кафедрами, за которыми закреплены дисциплины, по которым учебными планами предусмотрены курсовые работы, рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, о чем делается соответствующая запись в протоколах заседаний. Тематика курсовых работ должна отвечать учебным задачам данного предмета, быть научно обоснованной, современной и направленной на получение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы. Кафедра должна предусматривать обновление тем курсовых работ (каждые 2-3 года).

1.6. Студент вправе предлагать свою тему, в этом случае необходимо

получить согласие руководителя.

1.7. Руководитель обеспечивает консультирование студента на всех этапах выполнения работы и подготовки к ее защите. Руководитель несет ответственность за профильность избранной темы и содержания курсовой работы, а также контролирует своевременность выполнения всех основных этапов работы студента. Студент несет личную ответственность за содержание и форму представляемой к защите работы, а также за своевременность прохождения всех ее этапов.

1.8. Идеальный замысел, примерная структура, цели-эталона для выполнения курсовых работ проговариваются руководителем курсовой работы со студентом в форме устных заданий.

1.9. Срок выполнения курсовой работы устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

1.10. Специфические требования к содержанию и оформлению курсовых работ, обусловленные особенностями подготовки конкретных специальностей, могут быть изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрами.

2. Порядок выполнения курсовых работ по возрастной психологии

2.1. Основные этапы работы

Курсовая работа по возрастной психологии должна иметь высокий научно-теоретический уровень и практическую направленность, показать умение студента систематизировать и обстоятельно анализировать данные, полученные из результатов собственных экспериментов и научных наблюдений, отчетных материалов, периодической и специальной литературы.

Выполнение курсовой работы включает следующие этапы:

- ✓ выбор темы исследования;
- ✓ определение методологической основы: актуальность темы, цель исследования, объект и предмет исследования, задачи, построение гипотезы;
- ✓ работа с первоисточниками и периодической печатью, формирование своего отношения к выбранной проблеме;
- ✓ выполнение теоретической части работы на чернике и набор электронной версии;
- ✓ планирование констатирующего эксперимента, определение критериев предмета исследования, подбор методик для осуществления эксперимента, определение группы испытуемых и постановка эксперимента, анализ полученных результатов;
- ✓ сбор, подготовка и обработка материалов;
- ✓ оформление работы в электронном виде;
- ✓ итоговая подготовка и защита.

2.1.1. Выбор темы – серьезный и ответственный момент в процессе

выполнения курсовой работы. Тема определяется основным содержанием курса «Возрастная психология», актуальными проблемами возраста на современном этапе развития общества. Тема предлагается руководителем, исходя из специфики его деятельности и научных интересов, но может быть инициирована самим студентом по согласованию с руководителем.

Тематика работ утверждается на заседании кафедры психологии и доводится до сведения студентов 2 курса направления 37.03.01 не позднее 1 октября текущего года, поскольку ее выполнение запланировано на третий семестр.

Изменение темы курсовой работы возможно не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты аттестации курсовой работы. В случае изменения темы курсовой работы студент пишет личное мотивированное заявление на имя заведующего кафедрой психологии. Руководитель визирует заявление студента и утверждает у заведующего кафедрой. Заявление подшивается к протоколу заседания кафедры, которым утверждены темы.

2.1.2. Работа с первоисточниками. Обязательной начальной стадией написания курсовой работы, как научно-исследовательской и прикладной работы, является первичный подбор литературы по теме работы. Необходимо знать, что уже сделано, изучено, какие методы и подходы к решению поставленных задач существуют в мировой науке и практике по интересующей вас проблеме.

По выбранной теме следует подобрать необходимую литературу, изучить ее, выяснив для себя вопросы решенные, дискуссионные и постановочные. В курсовой работе по возрастной психологии предпочтительнее рассмотреть дискуссионные и постановочные вопросы, где студент может представить различные точки зрения по данному вопросу и выразить свое отношение к дискуссии. В отношении решенных вопросов студент может предложить свое решение наряду с существующим. В качестве библиографических источников могут использоваться законодательные и нормативные акты, монографии отечественных и зарубежных авторов, справочная и научная литература, сведения периодической печати, статистические данные, архивные материалы и др.

Начинать работу с литературными источниками следует с библиотечных фондов читальных залов учебного корпуса, вуза. Следующим обязательным этапом работы является неоднократное посещение научных библиотек регионального значения с обработкой их каталогов. И, наконец, наиболее трудоёмкий, но и наиболее плодотворный этап работы с библиотечными фондами ведущих научных библиотек вузов, регионов, научных организаций. В настоящее время этот этап работы осуществляется молодыми исследователями обычно посредством удалённого доступа через ресурсы сети ИНТЕРНЕТ.

Необходимо пользоваться электронными ресурсами сети ИНТЕРНЕТ, электронными базами данных Российских и зарубежных библиотек, электронными каталогами. Однако, в этом случае следует помнить, что любая информация электронных ресурсов должна оформляться как и любая другая литературная ссылка, то есть иметь авторство и библиографические данные.

Сбор материала – основной этап работы, он заключается в планомерном накоплении фактов. Фактический материал может быть представлен в виде выписок из научных изданий, литературных источников, периодической печати.

Следует обратить особое внимание на приведение полных библиографических данных литературных источников.

2.1.3. Сбор, подготовка и обработка материалов. Добытый фактический материал прилагается к работе: анкеты участников эксперимента, методики, сводные таблицы по обработке материалов исследования, фотографии, зарисовки и т.п.

Обработка собранных материалов, результатов экспериментов представляет собой приведение полученных данных в соответствующий вид. Если это статистический материал, он оформляется в виде таблицы. Если это результаты экспериментов, наблюдений, то они систематизируются, анализируются, обобщаются и оформляются в виде зависимостей, графиков, диаграмм, таблиц. Если это фотографии, они датируются и подписываются.

Анализ и обработка полученных результатов – творческий процесс. Его успех зависит от многих факторов: удачно выбора темы, верного планирования, чёткости выполнения поставленных задач, общей научной и специальной подготовки студента, его трудоспособности и сообразительности.

Аналитические способности студента формируются в практической работе, в общении с руководителем, в процессе работы с научной литературой, регулярного самообразования.

На основе собранных материалов могут выполняться публикации, в которых студенты имеют право на соавторство, а работа относится к категории научно-исследовательских либо прикладных разработок, в зависимости от темы.

2.2. Студент обязан систематически (не реже 1-2 раз в месяц) информировать своего научного руководителя о состоянии работы на всех ее этапах. Студент обязан представить руководителю окончательный вариант курсовой работы не менее чем за 2 недели до даты аттестации.

2.3. Руководитель курсовой работы осуществляет руководство деятельностью студента по написанию курсовой работы в пределах времени, определяемого нормами времени для расчета учебной нагрузки, оказывает консультационную помощь студенту:

- в определении окончательной темы курсовой работы;
- в составлении плана работы;
- в рекомендациях по подбору материала;
- в аспекте освещения содержания (полнота, глубина).

3. Структура и содержание курсовой работы по возрастной психологии

Изложение любой научной работы ведётся по хорошо продуманной, заранее составленной схеме (плану). В процессе написания чернового текста

работы план может видоизменяться. Однако в изложении материала следует придерживаться принятой в научной литературе последовательности.

Структура курсовой работы по возрастной психологии:

Титульный лист (1)

Оглавление

Введение

Теоретическая глава

Выводы по первой главе

Глава практических исследований

Выводы по второй главе

Заключение

Список литературы

Приложение

Каждый из разделов (глав) может иметь свои подразделы, параграфы. Совокупность и порядок изложения разделов, глав и параграфов, составляют рубрикацию работы, которую необходимо указать в «Оглавлении».

Объем курсовой работы составляет не менее 25 страниц печатного текста.

Титульный лист – это начало работы. На нём указываются полные выходные данные образовательного учреждения, на базе которого выполнялась работа, название кафедры; тема работы; категория работы и направление подготовки по которому она выполнялась, фамилия, имя, отчество автора работы; фамилия, имя, отчество, учёная степень руководителя работы; наименование населённого пункта и год написания работы (Приложение 1).

Введение. В этом разделе даётся обоснование выбора темы, степень ее изученности на современном этапе, раскрывается её актуальность в научном и практическом отношении, чётко формулируется цель работы, определяются объект и предмет исследования, строится гипотеза и выдвигаются задачи, направленные на достижение цели и доказательства гипотезы. Кроме того, приводятся сведения об участниках эксперимента. Освещается структура работы. Этот раздел должен излагаться кратко на 1-3 страницах.

Теоретическая глава. В этой главе приводится обзор литературных источников по содержанию темы, история развития знаний по объекту и предмету исследования, современные концепции к решению проблем. Необходимо показать, что уже сделано, что является спорным и что совершенно не исследовано. Итогом литературного обзора должна быть полная ясность автора в изучаемой проблеме.

Для этой главы работы характерно наибольшее количество ссылок на литературные источники, список которых приводится в конце. Более того, обязательно должны быть умозаключения автора по исследуемой проблеме. Чем больше имеется литературы по данной теме, тем строже нужно подходить к её

отбору, поскольку часть источников поможет сформировать представление об изучаемом объекте и предмете.

В тех случаях, когда литературы прямо относящейся к изучаемому вопросу нет или очень мало, можно использовать общую литературу. Обычно из такой литературы по смежным вопросам черпаются сведения по методике и общим закономерностям, заимствуются идеи, что особенно облегчает выполнение поставленных задач. Она пополнит специальные знания и даст основания для сопоставлений и оценки собственных материалов.

«Обзор литературы» - необходимая и очень важна часть работы. Однако приводимый в ней материал не должен загромождать собственные результаты и обсуждения автора. «Литературная» и «Собственная» части работы должны быть уравновешены так, чтобы первая подводила к пониманию и правильной оценке результатов второй.

В конце главы пишутся выводы по представленному материалу.

Как правило, объем первой главы составляет 1/3 всей рукописи (11-15с.).

Эмпирические исследования и анализ результатов. В этой главе излагаются: этапы исследования, описывается база, где проводился эксперимент, прописываются критерии и методики их изучения, собственные результаты, факты, модели, расчёты, зависимости. Описание должно быть ясным, последовательным, объективным. Его необходимо строить на чётко аргументированных фактах, достоверных данных.

Для убедительности, наглядности и лучшего понимания результатов рукопись дополняют иллюстрациями и таблицами. Это могут быть планы, диаграммы, гистограммы, графики, схемы, штриховые рисунки, фотографии, таблицы с цифровыми или текстовыми данными и др. Однако не следует перегружать текст работы многочисленными иллюстрациями или очень большими таблицами. Их следует вынести в «Приложение».

В процессе анализа формулируются собственные умозаключения автора, построенные на изложенных результатах, фактах. Результаты анализируют с разных точек зрения, сравнивая друг с другом и, что особенно важно, сопоставляют с построенной гипотезой. Здесь можно привести уже отмеченные в литературном обзоре факты и критически их проанализировать в свете новых, полученных автором результатов.

Вторая глава отражает полученные автором эмпирические данные, умение увидеть и объяснить выявленные закономерности, построить модели, сделать прогноз.

В конце главы пишутся выводы по второй главе.

Заключение. Является обязательной частью работы. В выводах в лаконичной форме необходимо отразить сущность полученных автором результатов. В выводах должна быть видна степень новизны, теоретическое и практическое значение проделанной работы.

Выводы должны отражать решение поставленных задач, их формулировка

должна полностью раскрывать суть явления. Также необходимо прописать степень доказательства гипотезы и достижения цели исследования.

Список литературы. Библиографический указатель должен включать в себя обязательно все работы, которые автор приводит в тексте (20-25 источников, в зависимости от степени изученности проблемы).

Приложение. В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. Приложение должно облегчать восприятие рукописи.

Содержание приложений может быть представлено текстом, картой, таблицей, диаграммой, фотографией, рисунком и т.д.

4. Требования к оформлению курсовой работы

4.1. Курсовая работа оформляется согласно ГОСТу 7.32 - 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и методическим рекомендациям кафедры психологии.

Оформление работы включает следующие элементы:

- Общие технические требования к тексту
- Оформление ссылок на литературные источники
- Цитирование текста
- Оформление списка литературы
- Оформление таблиц, рисунков, приложения

4.2. Титульный лист работы оформляется 13 размером шрифта Times New Roman, поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 20 мм. На титульном листе приводятся сведения в соответствии с Приложением 1.

4.3.Список литературы составляется в алфавитном порядке и в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2008 “Библиографическая ссылка”.

4.4. Общие технические требования к тексту.

Курсовая работа выполняется на белой бумаге для офисной техники, на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм).

Рекомендуется основной текст набирать в программной оболочке Microsoft Word персонального компьютера с соблюдением следующих требований:

- межстрочный интервал полуторный;
- шрифт Times New Roman, кегль 14;
- форматирование основного текста по ширине;
- поля: левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее 20 мм;
- отступ для красной строки нового абзаца 1,27 см.

Знаки препинания в предложениях ставятся после слов без пробелов.

После знака препинания обязательно делается пробел.

При соблюдении указанных требований на одной странице должно размещаться 28-30 строк, в каждой строке 60-64 знака включая пробелы.

Номера страниц обозначаются арабскими цифрами. Нумерация страниц производится справа вверху страницы, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая список литературы. Номер на первой странице – титульном листе не ставится. Приложение в объем работы не входит.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Слово «Глава» пишется перед её названием, слово «Параграф» не пишется. Параграфы в пределах каждой главы должны иметь двузначную нумерацию. Первая цифра означает номер главы, вторая – номер параграфа. Текст названий заголовков в содержании и в самой рукописи должен быть одинаковым.

Крупные разделы (главы) в тексте работы нужно начинать с нового листа. Заголовки этих разделов в содержании и в тексте работы печатаются жирными прописными (заглавными) буквами. Заголовки параграфов – нежирными строчными буквами с выделением заглавных букв. Параграфы подчинённые главам в тексте работы, следует отделять друг от друга интервалом в одну-две строчки.

Точка в конце заголовка не ставится. В заголовках не допустим перенос слов. Подчёркивание заголовков также не допускается.

Недопустимым считается оставлять в тексте работы полупустые страницы. Если страница начинается текстом, а ниже должен следовать рисунок или таблица, и он не умещается на оставшейся части страницы, его можно целиком сместить на следующую страницу, а часть текста со следующей страницы перенести на предыдущую, заполнив, таким образом, образовавшуюся пустоту.

Таблицы в тексте работы рекомендуется набирать либо непосредственно в программной оболочке Microsoft Word, что довольно удобно, либо в Microsoft Excel, с последующей её вставкой. Графики, диаграммы и другие рисунки, также рекомендуется составлять в Microsoft Excel либо в совместимых с Microsoft Office программах.

Рекомендация - сохранять электронный вариант работы по ходу её выполнения и набора на нескольких носителях, например: на жестком диске компьютера, и на гибком дисковом накопителе «дискете», или CD-R, CD-RW, или DVD-RW одновременно, обновляя информацию по мере её накопления.

5. Аттестация курсовых работ

Выполненная, полностью оформленная, переплетённая работа и ее запись на диске представляются на кафедру психологии и научному руководителю не позднее, чем за две недели до установленной даты защиты работы.

5.1. К защите курсовой работы допускаются студенты, своевременно представившие преподавателю курсовую работу, выполненную в соответствии

с установленными требованиями и кафедральными рекомендациями. Студенты, не представившие своевременно курсовую работу, допускаются к защите по решению заведующего кафедрой или декана факультета после письменного объяснения причин не своевременного представления работы.

Если работа, выполненная студентом, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней, она допускается к защите, о чём руководитель делает надпись на титульном листе.

5.2. Защита курсовых работ по возрастной психологии осуществляется на собрании кафедры психологии и студентов группы в форме устного публичного доклада автора-исполнителя работы, и последующих вопросов докладчику, высказывания мнений.

На защите студент обязан обозначить цель, кратко изложить содержание работы, сделать выводы, дать исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии.

Продолжительность защиты составляет 20 минут, на доклад автора-исполнителя отводится 7-10 минут, остальное время на дискуссию.

5.3. Оценка курсовой работы. Курсовая работа с учетом ее содержания и оформления оценивается руководителем, членами экспертной комиссии. Во время защиты определяется окончательная оценка. В ведомость и зачетную книжку студента руководитель проставляет отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка проставляется и на титульном листе работы.

При определении оценки за курсовую работу учитываются: проработанность темы, степень реализации исследовательских задач, самостоятельность студента, профессиональная эрудиция и процессуальная составляющая (умение публичного выступления, защиты позиций при ответе на вопросы, наглядного представления результатов и др.), а также соответствие формальным требованиям, изложенным в настоящих рекомендациях.

Наиболее удачные работы могут быть поощрены рекомендациями к участию в научных конференциях, к публикациям в научных изданиях.

5.4. Хранение курсовых работ. Выполненные работы после их защиты должны сдаваться на кафедру психологии, где они хранятся до окончания обучения студента, затем все курсовые работы, не представляющие для кафедры интереса, списываются по акту. Также на кафедре хранятся носители информации по курсовой работе.

Студенты имеют право пользоваться своими курсовыми работами, находящимися на кафедре, при написании выпускных квалификационных работ.

Часть 3. Правила формирования БТД, БКТ и РУДД

по выполнению курсовой работы по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Правила соответствуют типовой форме компонентов БРС, утвержденной СТО-СМК 4.1.3.-01-2015 «Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов ФГОУ ВО ПГУ имени Шолом-Алейхема».

Написание курсовой работы

1. График выполнения курсовой работы

№ контрольной точки	Содержательные блоки дисциплины	Форма контрольной точки	Сроки прохождения контрольной точки
Контрольная точка 1	Построение структуры курсовой работы. Определение методологического аппарата. Составление введения, списка литературы по проблеме исследования.	Собеседование и анализ разработанного материала.	4 неделя семестра
Контрольная точка 2	Оформление первой главы	Проверка черновика	8 неделя семестра
Контрольная точка 3	Подбор методик, проведение констатирующего эксперимента и интерпретация полученных показателей	Собеседование и анализ разработанного материала	13 неделя семестра
Контрольная точка 4	Оформление второй главы	Проверка черновика	14 неделя семестра
Контрольная точка 5	Выполнение нормоконтроля и проверка на антиплагиат	Готовая работа, отчет на антиплагиат	17 неделя семестра

2. Правила формирования БТД, БКТ И РУДД по выполнению курсовой работы

Форма рубежного контроля – оценка.

Распределение удельного веса максимально возможных баллов следующее:

Текущая деятельность (БДТ)	Все контрольные точки (БКТ)	Рубежный контроль (защита)	Всего
30	20	50	100

Распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	Количество баллов		
	за качественное выполнение контрольного задания	за выполнение работы в назначенный срок	всего
Контрольная точка 1	3	1	4
Контрольная точка 2	3	1	4
Контрольная точка 3	3	1	4
Контрольная точка 4	3	1	4
Контрольная точка 5	3	1	4
Итого	15	5	20

Процедура получения баллов по текущей деятельности

№ п/п	Деятельность студента, учитываемая в БДТ	Баллы
1.	Продуктивное участие в построении структуры курсовой работы. Определение методологического аппарата. Составление введения, списка литературы по проблеме исследования.	0 - 10
2.	Самостоятельность в подборе методик, проведении констатирующего эксперимента и интерпретации полученных показателей	0 - 10
3.	Оформление курсовой работы согласно положению	0 - 10
	Итого	30

Процедура получения баллов по рубежному контролю

Содержание задания	Количество баллов
Курсовая работа выполненная согласно требований	0 - 20
Использование электронной презентации	0 - 5
Защита курсовой работы	0 - 15
Ответы на вопросы во время защиты	0 - 10
Итого	50

Оценка курсовых работ производится по балльной системе:
Перерасчет рейтинговой оценки РУДД в аттестационную оценку выполняется по следующему правилу:

Величина РУДД	Аттестационная оценка
Менее 50 баллов	неудовлетворительно
50-74 балла	Удовлетворительно
75-87 баллов	Хорошо
88-100 баллов	Отлично

ОЦЕНИВАНИЕ СТУДЕНТА ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Оценивание студента осуществляется в соответствии с критериями,

приведенными в таблице ниже.

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка за курсовую (стандартная)	Требования к знаниям
	5, <i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал, используемый в курсовой работе, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает при защите, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задаваемыми вопросами, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал, представленный в курсовой работе, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практической части курсовой работы.
	4, <i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, используемый в курсовой работе, грамотно и по существу излагает его при защите, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применил теоретические положения при решении практической части курсовой работы, демонстрирует владение необходимыми навыками и приемами.
	3, <i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только некоторого основного материала, используемого в курсовой работе, но не усвоил его деталей, допускает при защите неточности,

		<p>недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в его изложении, испытывал затруднения при выполнении практической части курсовой работы.</p>
	<p>2, «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует незнание значительной части программного материала, используемого в курсовой работе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнил практическую часть курсовой работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительного количества часов на освоение учебного материала, относящегося к курсовой работе.</p>

Часть 4. Примерные темы курсовой работы
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Общие проблемы, исследования

1. Взаимосвязь органической и средовой обусловленности в психическом развитии человека.
2. Влияние на развитие психики и поведения человека эволюционных, революционных и ситуационных изменений.
3. Соотношение интеллекта и личности в общем психическом развитии человека.
4. Факторы генотипической и средовой обусловленности психики, влияющие на развитие человека.
5. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
6. Актуальность теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского.
7. Основные направления развития поведения и психики в онтогенезе.
8. Сензитивные периоды, как одно из условий формирования личности в онтогенезе.
9. Движущие силы, условия и факторы развития личности в онтогенезе.
10. Взаимосвязь ведущей деятельности и формирования личности в онтогенезе.
11. Развитие познавательных процессов в онтогенезе.
12. Развитие памяти в онтогенезе.
13. Развитие внимания в онтогенезе.
14. Развитие мышления в онтогенезе.
15. Развитие воображения в онтогенезе.
16. Развитие восприятия в онтогенезе.
17. Развитие способностей в онтогенезе.
18. Развитие эмоций в онтогенезе.
19. Развитие воли в онтогенезе.
20. Развитие двигательной активности в онтогенезе.
21. Кризисы возрастного развития, как условия становления личности.

Особенности психического развития детей в младенчестве

1. Врожденная беспомощность младенца, ее положительные и отрицательные стороны.
2. Зависимость психического развития младенца от окружающих людей.
3. Рефлекторная природа врожденных движений ребенка.
4. Инстинктивные формы поведения младенца – условия для дальнейшего развития.
5. Значение ручных движений для развития зрения и других психических функций.

6. Прогресс двигательной активности в течение первого года жизни ребенка.
7. Появление указательного жеста и его значение для дальнейшего психического развития ребенка.
8. Возникновение индивидуальных различий в двигательной активности детей.
9. Ориентировочно-исследовательская активность детей младенческого возраста.
10. Координация работы различных анализаторов в течение первого года жизни.
11. Прогресс в раннем становлении речевой функции ребенка.
12. Основные этапы речевого развития младенца.
13. Соединение действия и образа в процессе решения задач у младенца.
14. Главные психологические достижения младенческого возраста: прямохождение, первое слово.

Особенности психического развития ребенка от одного года до трех лет

1. Психическое развитие детей от одного года до трех лет.
2. Проявление продуктивной и репродуктивной видов деятельности у детей раннего возраста.
3. Становление символической репрезентации действительности.
4. Основные шаги в развитии речи от одного года до трех лет.
5. Усвоение детьми раннего возраста фонетики и грамматики.
6. Развитие лексики, структуры и семантики детской речи.
7. Основные пути усвоения языка в раннем детстве.
8. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
9. Появление и совершенствование символических игровых действий в раннем детстве.
10. Становление произвольности в деятельности ребенка раннего возраста.
11. Появление способности предвосхищать будущий результат деятельности.
12. Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.
13. Формирование восприятия в раннем детстве.
14. Основные пути развития мышления в раннем детстве.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста

1. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
2. Появление и совершенствование художественно-творческих действий у детей дошкольного возраста.
3. Психологические особенности детского рисунка.
4. Основные виды деятельности, в которых участвуют старшие дошкольники, их комплексное влияние на развитие.
5. Основные этапы развития восприятия у детей дошкольного возраста.

6. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
7. Совершенствование перцептивных операции и действий у дошкольника.
8. Совершенствование внимания у детей дошкольного возраста.
9. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста
10. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
11. Развитие воображения у дошкольников.
12. Основные линии развития мышления у детей дошкольного возраста.
13. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
Основные направления совершенствования речи в дошкольном возрасте.
14. Факторы, влияющие на формирование психологической готовности к обучению.
15. Особенности интеллектуального развития ребенка, готового к обучению.
16. Особенности функциональной готовности детей к школе.
17. Особенности эмоциональной готовности детей к школе.
18. Особенности деятельностной готовности детей к школе.

Особенности психического развития младшего школьника

1. Резервы психологического развития младшего школьника.
2. Проблемы, возникающие у детей младшего школьного возраста в начальный период обучения в школе.
3. Факторы, влияющие на социально-психологическую адаптацию ребенка к школьным условиям.
4. Развитие восприятия в младшем школьном возрасте.
5. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
6. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
7. Развитие речи младших школьников.
8. Развитие произвольного внимания младшего школьника.
9. Утомляемость младшего школьника. Зависимость утомляемости от последовательности уроков, дня недели, сложности учебного материала.
10. Методические условия снижения утомляемости школьников в 1-3 классах.
11. Зависимость развития воображения младшего школьника от различных видов деятельности.
12. Особенности мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста и динамика ее изменений от 1 к 3 классу.
13. Развитие мыслительной операции сравнения в младшем школьном возрасте.
14. Развитие мыслительной операции обобщения в младшем школьном возрасте.
15. Формирование умения классифицировать у детей младшего школьного возраста.

16. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте.
17. Стимулирование умственного развития младших школьников.
18. Особенности общения, учения и игры в младшем школьном возрасте.
19. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников.
20. Особенности семейных взаимоотношений и их отражение в рисунках детей (цветном изображении).
21. Особенности формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста.
22. Особенности игр детей младшего школьного возраста.
23. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.

Особенности психического развития в подростковом возрасте

1. Подросток в свете разных теорий.
2. Изменения социально-психологической ситуации развития познавательных процессов у подростков.
3. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте.
4. Главные направления в развитии сознания и самосознания в подростковом возрасте.
5. Перестройка системы ведущих видов деятельности в подростковом возрасте.
6. Совершенствование самоуправления и самоконтроля в подростковом возрасте.
7. Развитие памяти в подростковом возрасте.
8. Основные линии развития речи у детей подросткового возраста.
9. Развитие общих и специальных способностей в подростковом возрасте.
10. Влияние учения и общения на формирование способностей в подростковом возрасте.
11. Основные тенденции интеллектуального развития в подростковом возрасте.
12. Изменение мотивации интеллектуальной деятельности в подростковом возрасте.
13. Половое воспитание подростков.
14. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
15. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом возрасте.
16. Формирование ценностных ориентаций подростков.
17. Мотивация поведения подростков.
18. Мотивы выбора профессии у современных подростков.

19. Исследование подростковой субкультуры.
20. Формирование эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
21. Основные направления в формировании «чувства взрослости».
22. Психологические особенности подросткового кризиса.

Особенности психического развития в юношеском возрасте

1. Открытость юношей и девушек к обсуждению нравственных проблем.
2. Особенности решения нравственных проблем современными старшеклассниками.
3. Формирование социально-политических взглядов у старшеклассников.
4. Особенности развития и соединения научных и религиозных взглядов в юности.
5. Юность - начало реализации жизненных планов.
6. Юность – этап стабилизации внутренней жизни и внешних отношений.
7. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.
8. Основные направления в личностном самоопределении.
9. Юность - пора первой любви.
10. Формирование юношеской субкультуры.
11. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.

Особенности психического развития в молодости.

1. Становление эгоидентичности, как возрастной особенности молодых людей.
2. Поиск смысла жизни в молодости.
3. Факторы, влияющие на профессиональную адаптацию.
4. Мотивы выбора профессиональной деятельности.
5. Самоопределение в жизни молодого человека.
6. Развитие психологических способностей у студентов.

Часть 5. Список рекомендуемой литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебник для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2001. 704с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 1998. – 320с.
3. Ермолаева М.В. Психология развития: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 376с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М., творческий центр «Сфера», 2001. – 254 с.
5. Возрастная психология / Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. –М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. -512с
7. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: издательство ВЛАДОС –ПРЕСС, 2004. – 264с.
8. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-еизд. - С-Пб.: Питер, 2005. 940с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с
10. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. – М., Просвещение, 1989. – 255 с.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов вузов. – 9-е издание, стереотип. – М.. изд. Центр «Академия», 2004. – 456 с.
12. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов в 3-х книгах., Кн. 2 . Психология образования. – 3-е изд. – М., Гуманитарный изд., Центр ВЛАДОС, 1997. 608 с.
13. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. –М., 1999.
14. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. -М., 1969.
15. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под редакцией А.А.Реана. – СПб.: «прайм – ЕВРОЗНАК», 2003. – 416с.
16. Психология развития: Учебник для студентов высших заведений/Т.Д.Марцинковская, Т.М.Марютина, Т.Г.Стефаненко и др. -2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -528с.
17. Психология. Учебник / под ред. А.А.Крылова. – М., Проспект, 1999. – 584с

18. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. -560с.
19. Психология подростка. Хрестоматия /Состав. Фролов Ю.И. М., Российское педагогическое агентство , 1997. - 526 с.
20. Психология одаренности детей и подростков. / Под ред Н.С.Лейтеса – М.: Издательский центр «Академия», 1996. -416с.
21. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия, - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 560с.
22. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л., 1990.
23. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. - 416с.
24. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Для студентов вузов. –Ростов–на–Дону: Феникс, 2002. – 671с.
25. Смирнова О.Е. Психология ребенка. – М., 1997.
26. Шаграева О.А. Детская психология (теоретический и практический курс). – М., Гуманитарный изд. Центр Владос, 2001. – 367 с.
27. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., Гуманитарное изд. Центр Владос, 1998. – 512 с.
28. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989.
29. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М., 1991.
30. Фрейд А. Психология и защитные механизмы. - М.,1993.
31. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
32. Фромм Э. Человеческая ситуация. - М., 1995.
33. Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1994.
34. Эльконин Д.Б. Психология игры М., 1978.
35. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. – М., 1996.
36. Эриксон Э. Молодой Лютер. - М., 1996.
37. Юнг К.Г. Проблема души нашего времени. М., 1994.
38. Ярошевский М.Т. История психологии. М., 1975.
39. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьника. М., Педагогика, 1980, 240 с.

Образец оформления титульного листа
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ – ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология,

Направленность подготовки: Общая психология

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

на тему «_____»

Выполнил: студент (ка) курса,
группа

И.О. Фамилия

Руководитель:

И.О. Фамилия, уч.степень, уч.
звание

г. Биробиджан

20__ год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
...	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ... (далее 5	
<i>указывается заявленная в теме</i>	
1.1.....	5
1.2.....	12
1.3.....	18
Выводы по 1 главе	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ... (далее 23	
<i>указывается заявленная в теме проблема</i>	
<i>исследования).....</i>	
2.1.....	24
2.2.....	25
Выводы по 2 главе	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

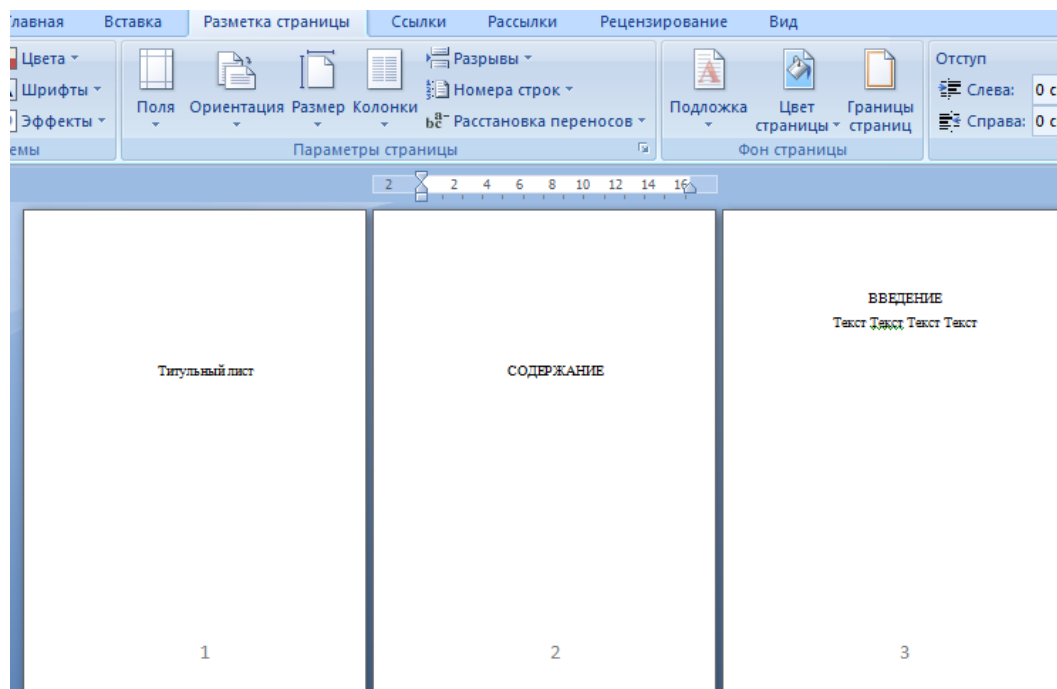
Список рекомендованных научных журналов для написания курсовой работы по психологии личности

Название журнала	WWW-адрес
Акмеология	http://akmeology.ru/
Актуальные вопросы психологии	http://www.apriori-nauka.ru/electronic-arc/Aktualnye-voprosy-psihologii
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru/
Гуманитарium	https://gumanitarium.media/ru
Живая психология	https://bgscience.ru/journals/lp/
Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация и развитие	http://humjournal.rzgm.ru/
Психологический журнал	http://www.infomag.ru/journals/j091r/
Развитие личности	http://www.rl-online.ru/info/266.html

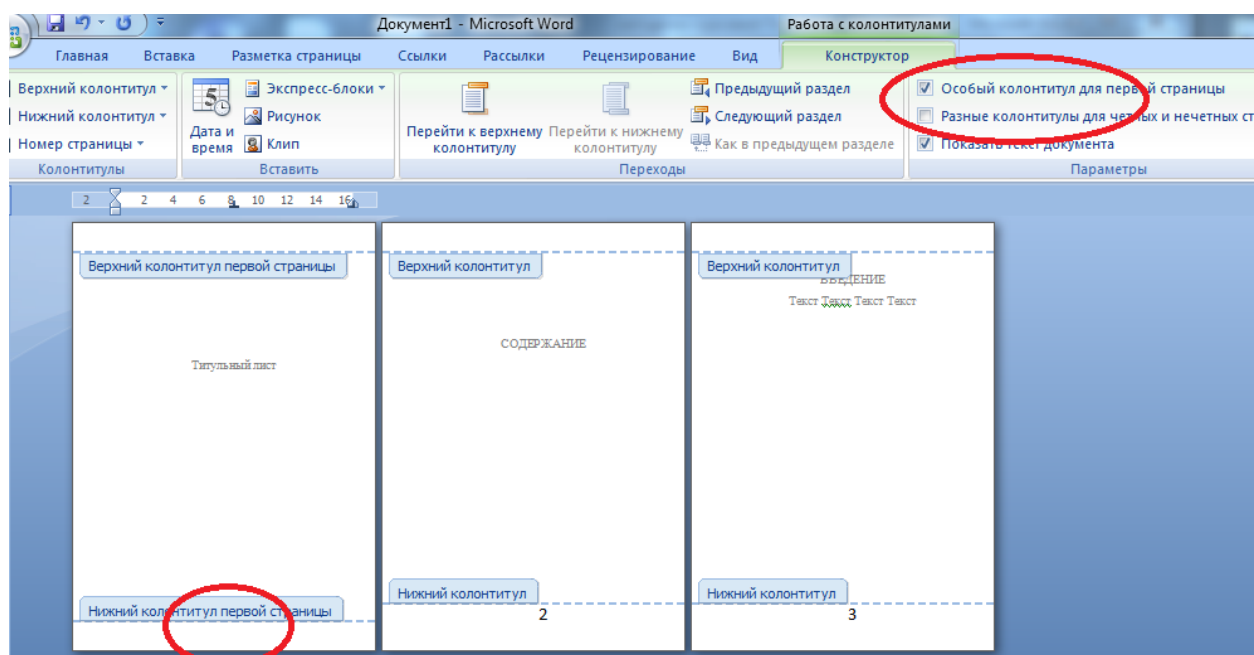
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Способ удаления номеров с первой и второй страницы

1. Вставляем номера страниц (с первой).

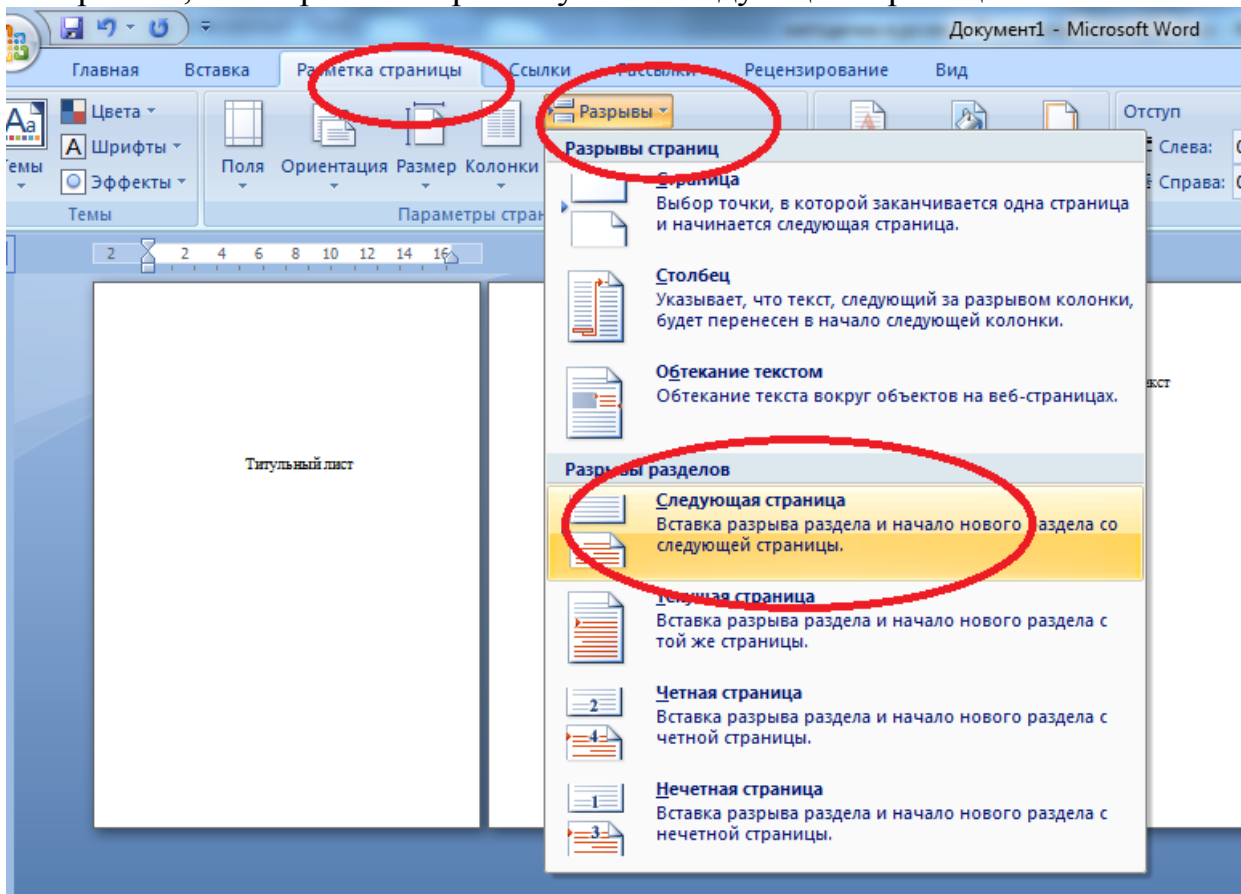


2. Двойным щелчком выделяем нижний колонтитул на первой странице и ставим «галочку» в окне «Особый колонтитул для первой страницы». В результате проделанной работы номер на первой странице исчезает.



3. Далее снимаем выделение колонтитулов, ставим курсив на нижнюю

строчку первой страницы, выбираем окно «Разметка страницы», затем окно «Разрывы», в котором выбираем пункт «Следующая страница».



В результате проделанной работы номера первой и второй страницы удаляется, а нумерация начинается с третьей страницы.

Примеры оформления рисунков и таблиц

Таблица 1 – Распределение испытуемых по типам темперамента

Типы темперамента	Количество испытуемых	
	К-во человек	%
Холерический тип темперамента	25	50%
Меланхолический тип темперамента	5	10%
Сангвинический тип темперамента	10	20%
Флегматический тип темперамента	10	20%

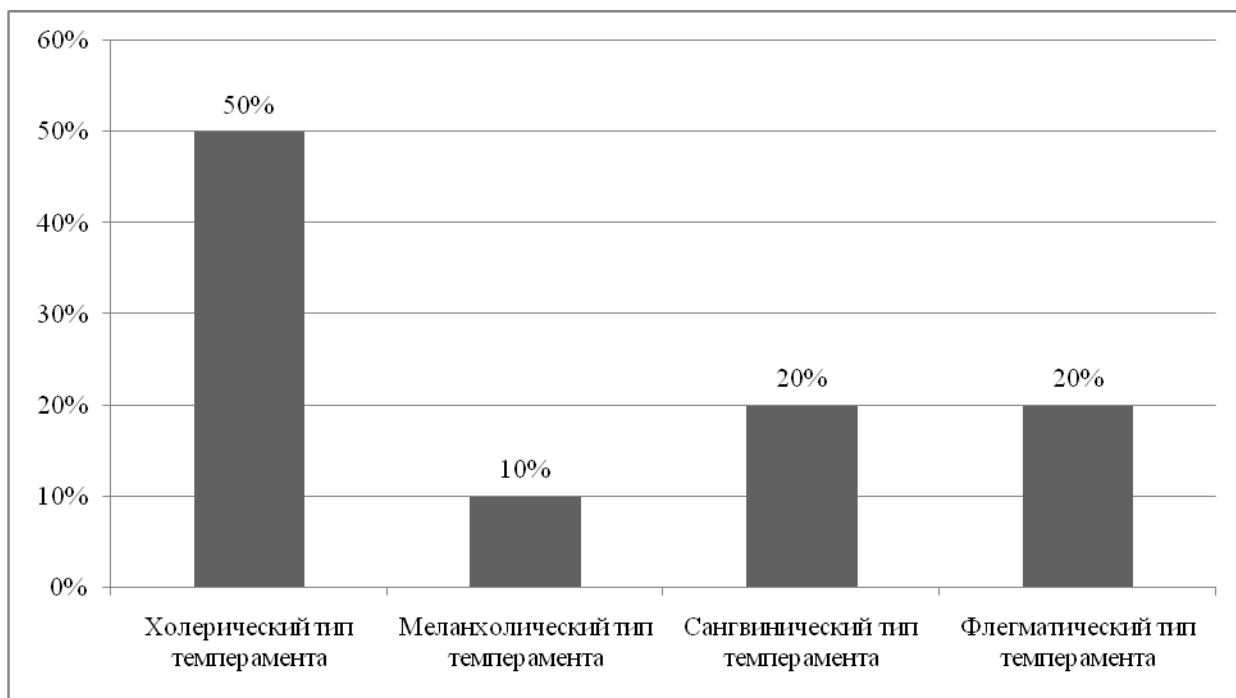


Рисунок 1 - Распределение испытуемых по типам темперамента

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Автократичность - властность, склонность человека к использованию недемократичных методов воздействия на людей в форме приказов, распоряжений, указаний, наказаний и т.п.

Агрессивность - враждебность; свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру.

Аккомодация (в теории Ж.Пиаже) - изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями.

Ассимиляция (в теории Ж.Пиаже) - использование в новых условиях готовых умений и навыков без их существенного изменения.

Аффилиация - потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных, дружеских, товарищеских отношений с окружающими людьми. Стремление к личному эмоциональному сближению с людьми.

Биогенетический закон - постоянное, систематическое воспроизводство в процессах и стадиях актуального физиологического, психологического и поведенческого развития индивида; явлений, характерных для филогенетического развития соответствующего биологического вида.

Ведущий вид деятельности - деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

Ведущий тип общения - преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которому у человека формируются его основные личностные качества.

Возраст психологический - *возраст физический (см.)*, которому соответствует человек по уровню своего психологического развития.

Генотип - совокупность генов или каких-либо признаков, унаследованных человеком от своих предков, в частности от родителей.

Гетерозиготные близнецы - пара близнецов, имеющих различные наборы генов и родившихся из разных зародышевых клеток.

Детство - период жизни человека, в течение которого в его психике и поведении доминируют так называемые детские черты, отличающие ребенка от взрослого человека. Детство охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста.

Движущие силы развития - цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей, а также собственные детские потребности в самосовершенствовании.

Законы психического развития - законы, которые описывают изменения, происходящие в психологии и поведении человека при его переходах из одного возраста в другой, а также причины таких изменений.

Защитные механизмы - психоаналитическое понятие (*см. психоанализ*), обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм и неприятных переживаний, стремясь вместе с тем сохранить в целостности сложившийся образ «Я».

Зона ближайшего (потенциального) развития - реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей.

Игра предметная - детская игра с предметами человеческой материальной и духовной культуры, в которой ребенок использует их по прямому назначению.

Игра ролевая - совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли (*см. роль социальная*): матери, отца, воспитателя, врача, ребенка, ученика и т.п.

Игра символическая - вид игры, в которой реальность воспроизводится в виде *символов (см.)*, *знаков (см.)*, а игровые действия выполняются в абстрактной символической форме

Игра сюжетная - детская игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из событий реальной жизни людей, рассказов, сказок и т. п.

Идентификация - буквально - отождествление. В психологии возрастного развития И. представляет собой процесс или результат уподобления психологии и поведения ребенка другим людям. В итоге идентификации ребенок перенимает свойства и формы поведения тех людей, с кем он себя отождествляет.

Идентификация полоролевая - отождествление ребенком себя с человеком определенного пола и усвоение соответствующих форм полоролевого поведения.

Иконическая (мгновенная) память - память, рассчитанная на сохранение информации только в момент ее непосредственного восприятия при помощи естественных органов чувств.

Интеллект - совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Инфантильность - проявление детскости в психологии и поведении того человека, который уже вышел из детского возраста.

Когнитивная сфера - часть психологии человека, связанная с его познавательными процессами и сознанием, включающая в себя знания человека о мире и о самом себе.

Когнитивное развитие - процесс формирования и развития *когнитивной сферы (см.)* человека, в частности, его восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Комплекс оживления - эмоционально положительная, сенсомоторная реакция ребенка двух - трехмесячного возраста на близкого для него человека, выражающаяся в проявлениях радости и повышении общей двигательной

активности.

Кризис возрастного развития - задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера. Кризис возрастного развития обычно возникает при переходе из одного физического или *психологического возраста (см.)* в другой.

Личность - понятие, обозначающее совокупность психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность и определяющих его *социальные поступки (см.)*, поведение среди людей.

Мотив - устойчивая внутренняя психологическая причина поведения человека, его поступков.

Мотивация - динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Наглядно-действенное мышление - совокупность способов и процесс решения практических задач в условиях зрительного наблюдения за ситуацией и выполнения действий с представленными в ней предметами,

Наглядно-образное мышление - совокупность способов и процесс образного решения задач в плане зрительного представления ситуации и оперирования образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними.

Операция (в теории Ж.Пиаже) - практическое или умственное действие человека, обладающее свойством обратимости, т.е. действие, которое можно выполнять как в прямом, так и в обратном порядке, возвращаясь к его, исходному положению или повторно воспроизводят полученный результат.

Подростковый возраст - возраст, являющийся переходным от детства к взрослости и охватывающий период времени от 10-11 до 13-14 лет.

Подражание - вид *научения (см.)*, происходящего в результате буквального копирования поведения объекта, являющегося образцом для подражания (*см., также викарное научение*).

Подкрепление - то, что способно удовлетворить возникшую потребность организма, снять или уменьшить вызванную ею внутреннюю напряженность. Для поведения п. является подтверждением его правильности (положительное подкрепление) или ошибочности (отрицательное подкрепление).

Полоролевая идентификация - процесс и результат приобретения ребенком психологических черт и особенностей поведения человека одного и того же с ним или другого пола.

Поступок - сознательное действие, совершенное человеком исходя из определенных убеждений, ценностей или нравственных норм.

Предметная деятельность - практические действия человека с реальными предметами материальной и духовной культуры, подчиненные их функциональному, культурно обусловленному назначению. Предметная деятельность рассчитана на усвоение человеком способов употребления

предметов материальной и духовной культуры людьми и на развитие человеческих способностей, умений и навыков.

Полоролевое поведение - поведение, свойственное человеку определенного пола при выполнении им различных *социальных ролей* (см.).

Психология развития - область психологических исследований, где содержится информация, изучаются процессы и законы психологического и поведенческого развития человека в онтогенезе.

Развитие революционное 1. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой.

2. Ключевое понятие теории, утверждающей, что развитие психики и поведения человека зависит не от генотипа, а от воздействий среды, которая своими влияниями производит революцию в психологии и поведении человека, создавая нечто такое, чего не было с самого начала даже в зародыше.

Развитие ситуационное - быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребенка, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов.

Развитие эволюционное - медленное и достаточно устойчивое изменение в психологии и поведении ребенка, происходящее в периоды *возрастного развития* (см.) между его кризисами (см. *кризис возрастного развития и эволюционная теория развития*).

Референтная личность - человек, особенно значимый и ценный для другого человека как образец для подражания. Референтная личность оказывает сильное психологическое влияние на того, по отношению к кому она является референтной. Референтная личность выступает как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для другого человека.

Роль социальная - понятие, включающее описание особенностей личности, психологии и поведения человека, занимающего определенное положение в обществе, например роль учителя, руководителя, родителя, ученика и т.п.

Самоактуализация - процесс и результат использования, максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах. Самоактуализация - это также стремление личности к постоянному самосовершенствованию.

Самооценка - оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков.

Семиотическая функция - свойственная человеку способность создавать и использовать знаковые системы - *символы* (см.), представляющие или заменяющие реальные объекты, и оперировать ими как с реальными объектами, которые они представляют.

Сензитивный период развития - период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Сенсомоторная координация - согласованная работа и взаимодействие органов чувств и движений.

Сериация (в теории Ж.Пиаже) - упорядочение предметов по какому-либо признаку, например, по длине, высоте, цвету, весу, объему и т.п.

Синкретизм мышления - характеристика логически неразвитого мышления, выражающаяся в проведении операции классификации предметов и явлений, определяемых данным понятием, по разнородным, логически непоследовательным признакам.

Словесно-логическое мышление - вид мышления человека, при котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом - понятия и словесные абстракции.

Созревание - естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.

Социализация - процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения.

Социальная позиция - место, занимаемое человеком в системе общественного разделения труда и соподчинения в социальных структурах, группах и организациях.

Социальная ситуация развития - социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека. Социальная ситуация развития включает в себя также систему факторов, от которых зависит развитие.

Социометрический тест - распространенное название стандартизированной социометрической методики, предназначенной для выявления наглядно-графического изображения и индексного представления межличностных отношений в *малой группе (см.)*.

Социометрический статус - положение человека в системе внутри - групповых межличностных отношений, определенное при помощи *социометрического теста (см.)*.

Среда - совокупность внешних условий, факторов и объектов, среди которых рождается, живет и развивается организм.

Схема (в теории Ж.Пиаже) - типичная и, повторяющаяся последовательность действий и операций в способах приспособления организма к условиям окружающей среды. Внутренняя интеллектуальная психологическая структура, управляющая организацией мышления и поведения человека в различных жизненных ситуациях.

Т-группа (группа социально-психологического тренинга) - специальная группа людей, в которой проводится *социально-психологический тренинг (см.)*, преследующий цель развития у его участников умений и навыков межличностного общения, снятия имеющихся у них психологических барьеров, препятствующих эффективному межличностному, личному и деловому

общению.

Теоретическое мышление - вид мышления человека, оперирующего с понятиями, содержащими в себе теоретические знания, и в своих выводах аналогичные знания порождающего.

Теория поиска смысла жизни - психокоррекционная (*см. психокоррекция*) и психотерапевтическая (*см. психотерапия*) теория личности, объясняющая проблемы психологического характера потерей человеком смысла жизни и обосновывающая процедуры психотерапии и психокоррекции необходимостью нахождения утраченного смысла жизни.

Теория самоактуализации - гуманистическая теория психологии личности, утверждающая, что человеку, развивающемуся как личность, свойственно стремление к *самоактуализации* (*см.*), которая одновременно является и высшим уровнем личностного самосовершенствования.

Теория социального научения - социально-психологическая теория, объясняющая процесс приобретения человеком жизненного опыта на основе социальных влияний и связанных с ними подкреплений и наказаний.

Теория черт личности - теория личности, в основе которой лежит научно определенное понятие "черта личности". Теория черт личности рассматривает строение, происхождение, формирование и развитие личности как системы черт (*см. черта личности*).

Тест - стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок психологии и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартам и — нормами теста.

Тест Векслера - *психологический тест* (*см.*), предназначенный для оценки уровня интеллектуального развития человека определенного возраста и представляющий этот уровень в виде числового показателя, называемого коэффициентом интеллекта.

Тест Кеттелла - *тест* (*см.*) личности, опирающийся на понятие *черта личности* (*см.*) и оценивающий степень развитости у человека различные базисных, независимых личностных черт.

Убеждение - процесс и результат обретения человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов, подтверждаемый им самим ссылками на соответствующие факты и аргументы.

Уровень психологического развития - совокупность способностей, знаний, умений и навыков, имеющих у данного человека в сравнении с достаточно большой, представительной группой других людей или самим собой в иной период жизни.

Условия развития - факторы, от которых зависит развитие человека. В условия развития входят люди, окружающие данного человека с детства, отношения между ними, предметы материальной и духовной культуры, многое другое.

Учебная деятельность - процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

Факторы развития - система факторов, определяющих собой психическое и поведенческое развитие ребенка. Факторы развития включают содержание обучения и воспитания, педагогическую подготовленность учителей и воспитателей, методы и средства обучения и воспитания, многое другое, от чего зависит психологическое развитие ребенка.

Феномены Пиаже - психологические явления, связанные с развитием интеллекта ребенка и впервые обнаруженные Ж. Пиаже у детей среднего дошкольного возраста. Феномены Пиаже проявляются в ошибочных суждениях детей этого возраста об абстрактных характеристиках предметов, связанных с его измеримыми параметрами (количество, объем и другие). Феномены Пиаже объясняются неспособностью детей этого возраста выполнять *операции (см.)*, непониманием законов сохранения количества вещества и числа предметов при изменении их формы или взаимного расположения относительно друг друга.

Функциональная теория психического развития - теория, утверждающая, что развитие той или иной психической функции прямо зависит от частоты и интенсивности ее практического использования в жизни.

Черта личности - прижизненно складывающаяся устойчивая психофизиологическая система, включающая в себя элементы психологии и физиологии человека и определяющая его индивидуальность, характерное для него мышление и поведение.

Эволюционная теория развития - теория, утверждающая, что в процессе психического и поведенческого развития ребенка все или почти все определяется *генотипам (см.)*, что в развитии не появляется ничего такого, что хотя бы в зародыше не имелось бы с самого начала.

Эгоизм - отрицательная черта характера человека, выражающаяся в его стремлении к личному благополучию, не считаясь с благом и интересами других людей.

Эгоцентризм - сосредоточенность внимания и мышления человека исключительно на себе, его отвлеченность от всего, что происходит вокруг.

Эгоцентрическая речь - специфическая, фрагментарная речь ребенка дошкольного возраста, сопровождающая его предметные игры. Эгоцентрическая речь коммуникативная по форме, но индивидуальна по своей функции, она обслуживает *наглядно-действенное мышление (см.)* и напоминает по своей структуре *внутреннюю речь (см.)*.

Эйдетическая память - вид зрительной памяти человека, связанный со способностью четко, точно и в деталях, без особого труда восстанавливать в памяти зрительные образы виденного.

Эмпатия - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.