

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема**»
кафедра информационных систем, математики и правовой информатики

Утверждено на заседании кафедры
(протокол № 10 от 15.06.18)
Зав. кафедрой Жам

Утверждено проректором по УР
Е.О. Клинская _____
« 18 » июня _____ 2018 г.

Дата актуализации 15.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по _ Б.2.1.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
(блок, название дисциплины)

Шифр, направление подготовки/специальность 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (специализация) Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
Квалификация (степень) выпускника ____ Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения _____ очная _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Биробиджан
2015

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе. Педагогическая практика направлена на практическое освоение ими современных педагогических технологий.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель практики - овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Данный вид практики решает следующие задачи:

- Практическое ознакомление аспирантов с авторской методикой преподавания конкретного курса, обязательно входящего в базисный учебный план учреждения.
- Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
- Разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу.
- Осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала
- Изучение современных образовательных технологий высшей школы.
- Ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе.
- Непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием.
- Развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.
- Организация взаимодействия и общения практикантов со студентами, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей.
- Формирование и развитие личностных качеств, выработка у студентов индивидуального стиля профессиональной деятельности.
- Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к

педагогической деятельности, приобретение им навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

- Воспитание у студентов любви и уважения к профессии преподавателя.

Место практики в структуре основной образовательной программы:

- опирается на знания, умения навыки, полученные в бакалаврской подготовке;
- базируется на дисциплинах: Педагогическое мастерство и развитие профессиональной компетентности преподавателя вуза, Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях, Современные проблемы и методы исследования в области информатики и вычислительной техники.

Для успешного выполнения программы практики требуется:

знать:

- цель педагогического эксперимента;
- методы и формы педагогического эксперимента;
- представления информации различными способами (в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схематической, образной, алгоритмической формах);

уметь:

- ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения,
- применять современные педагогические и информационные технологии к обучению информатике;

владеть:

- методами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в педагогической сфере;
- способами обработки данных.

Место проведения научно-педагогической практики: кафедра информатики и вычислительной техники. Кадровый потенциал кафедры: зав.кафедрой к.п.н., доцент Р.И.Баженов, д.т.н., доцент А.Н.Родионов, д.ф.-м.н., профессор С.В.Соловьев, к.т.н., доцент, А.П.Бахрушин, к.т.н, доцент, Р.И.Цой. д.п.н., доцент А.Е.Поличка, к.п.н., доцент Ю.П.Штепа. Научно-технический потенциал кафедры: научно-методическая библиотека кафедры, 8 компьютерных лабораторий, архив научно-практических конференций, проводимых на кафедре, вузовский зал электронной информации с доступом к diss.rsl.ru.

Научно-педагогическая практика проводится во 3 семестре.

2. Компетенции обучающегося формируемые в результате прохождения учебной, производственной практик

В результате прохождения данной учебной, производственной практик обучающийся должен приобрести:

практические навыки:

- пользоваться методиками проведения научных педагогических исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

умения:

- владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере информатики в образовании;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

ОПК-4 ОПК-8 ПК-2

общефессиональные компетенции:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональные компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики профессионального образования (ПК-2).

3. Структура и содержание учебной, производственной практик

Общая трудоемкость данного вида учебной, производственной практик составляет 8 недель и 12 зачётных единиц.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоёмкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
--------------	---------------------------------	---	--	--------------------------------

1	Подготовительный этап	1.Инструктаж по технике безопасности	0,25	Проверка журнала регистрации
		2. Подготовка плана прохождения практики	0,25	Проверка плана
2	Педагогический этап	Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.	1	Проверка выполнения задания по отчету отчета
		Разработка учебной программы дисциплины (желательно связанной с темой исследования)	2,5	Проверка выполнения задания по отчету отчета
		Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	2	Проверка выполнения задания по отчету отчета
		Разработка анкеты опроса экспертов для оценки разрабатываемого курса	0,5	Проверка выполнения задания по отчету отчета
		Разработка занятий из разрабатываемого курса	4	Проверка выполнения задания по отчету отчета
		Разработка сметы проведения занятий по разрабатываемому курсу	0,5	Проверка выполнения задания по отчету отчета
	Итоговый этап	1. Подготовка выступления по итогам практики	0,5	Защита отчета
		2. Подготовка отчета по практике	0,5	Проверка письменного отчета по практике (1-2 л.)
		ИТОГО	12	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной, производственной практиках

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Контрольные задания
1	Подготовительный этап	
	1.Инструктаж по технике безопасности	
	2. Подготовка плана прохождения практики	
2	Педагогический этап	
	Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.	План-конспекты лекционного (не менее двух), практического/ семинарского занятия (не менее двух) с их методическим обеспечением

	Разработка учебной программы дисциплины (желательно связанной с темой исследования)	Учебная программа
	Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	Тест на 20 вопросов
	Разработка анкеты опроса экспертов для оценки разрабатываемого курса	Анкета и, желательно, обработанные результаты анкетирования
	Разработка одного занятия из разрабатываемого курса	План-конспект занятия
	Разработка сметы проведения занятий по разрабатываемому курсу	Смета
3	Итоговый этап	
	1. Подготовка выступления по итогам практики	1. Текст выступления на 10 мин. 2. Презентация выступления
	2. Подготовка отчета по практике	Письменный отчет по практике (1-2 л.)

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

При зачислении или переводе обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по адаптированной образовательной программе содержание рабочей программы подлежит индивидуализации согласно индивидуальному учебному плану.

5.Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

5.1. Формы отчётности

Дифференцированный зачет

5.2. Требования к оформлению отчёта по учебной, производственной практикам:

Все отчеты по заданиям предоставляются оформленными в соответствии с действующими ГОСТ.

5.3. Требования к содержанию отчёта по учебной, производственной практикам:

Содержание полного отчета по практике:

1. Список материально-технического обеспечения
2. План-конспекты лекционного (не менее двух), практического/ семинарского занятия (не менее двух) с их методическим обеспечением
3. Учебная программа
4. Тест на 20 вопросов
5. Анкета и, желательно, обработанные результаты анкетирования
6. План-конспект занятия
7. Смета
8. Текст выступления на 10 мин.
9. Презентация выступления.
10. Письменный отчет по практике (1-2 л.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной, производственной практик:

а) основная литература

1. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 9785976513990 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>
2. Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 98 с. - ISBN 978-5-4458-2507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771>
3. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М. : Издательство Московского университета, 2003. - 304 с. - ISBN 5-211-04712-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135409>

б) дополнительная литература

1. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. М.: Эгвес, 2003. – 104 с.
2. Баженов Р.И. Научно-исследовательская и научно-педагогическая практики: Методические рекомендации для студентов магистерской программы «Информатика в образовании» по направлению «050200.68 Физико-математическое образование»/ Р.И.Баженов. – Биробиджан: ГОУВПО «ДВГСГА», 2011. – 24 с.
3. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлякко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — 978-5-209-03527-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>
4. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / Е.Е. Чудина. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 112 с. — 978-5-91658-763-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>
5. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. - М.:ИНФРА-М, 2008. - 480 с.
6. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М. : Ось-89, 2008. – 447 с.
7. Стрельникова А. Г.. - Правила оформления диссертаций- М.: СпецЛит – 2009. - 62 с.
8. Килов А.С. Основы научных исследований / А.С. Килов. – Оренбург: ОГУ, 2002. – http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf.
9. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: ЧГУ, 2002. - <http://dis.finansy.ru/publ/002.htm>
10. Журнал «Информатика в образовании»
11. Журнал «Педагогическая информатика»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. - <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
2. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) // <http://www.fips.ru>.
3. Российская государственная библиотека. – <http://rsl.ru>
4. disserCat — электронная библиотека диссертаций. - <http://www.dissercat.com/>
5. Электронный каталог диссертаций. - <http://rulib.com/>
6. DiBase.ru Библиотека авторефератов и тем диссертаций. - <http://DiBase.ru>

7. Материально-техническое обеспечение учебной, производственной практик

1. Зал электронной информации (№202, главный корпус)
2. Центр тестирования (№31, 8 корпус)

Список разработчиков, экспертов рабочей программы

Разработчики:

Зав.каф.

к.п.н., доцент

Р.И.Баженов