

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

АННОТАЦИЯ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(код цикла) (название дисциплины (модуля))
Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
(код) (наименование)
Направленность Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
(наименование)
Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения очная
(очная, заочная)

Биробиджан
2015

1. Пояснительная записка

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.

Целью дисциплины «История и философии науки» является: развитие профессиональной компетентности аспиранта, его теоретической подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, понятие общей методологической культуры будущего ученого, его способности ориентироваться в исторически развивающемся проблемном поле его научной специальности.

Задачами дисциплины являются:

- Развитие представления о современных концепциях развития науки и ее специфике;
- Ознакомление с методологическими проблемами научного познания;
- Определение круга проблем, связанных с развитием науки и научных технологий;
- Знакомство с основными историческими этапами становления научных дисциплин;
- Формирование системных представлений о специфике возможностях научного мышления;
- Формирование умения анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- Формирование умения вести научную работу по отстаиванию ценностей научной рациональности против паранаучных, псевдонаучных и т.д. представлений.

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в Б.1.1 (базовая часть) профессионального цикла образовательной программы;

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на подготовке по направлению Философия, этика и религиоведение

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** Для освоения дисциплины аспирант использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Философии», «Культурологии», «Истории», освоенных в процессе основной общеобразовательной программы высшего профессионального образования.

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят аспиранта к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является основной для выполнения выпускной квалификационной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА

Кафедра европейских и восточных языков

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по Б.1.1.2 Иностранный язык

Направления подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль подготовки (специализация) Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения _____ очная _____

1. Пояснительная записка

1.2. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

В **задачи** дисциплины входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, что даёт возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлечённую из иноязычных источников информацию в виде перевода и резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу по специальности.

Место дисциплины:

- цикл (раздел) образовательной программы. Дисциплина входит в Б.1 (базовая часть) профессионального цикла образовательной программы;

- взаимосвязь с другими частями образовательной программы. Основные знания, полученные в ходе освоения дисциплины, имеют целью подготовить аспиранта (соискателя) к сдаче экзамена по иностранному языку, входящего в блок исследовательской составляющей программы послевузовского профессионального образования;

- требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям. Для успешного освоения курса «Иностранный язык» аспирантам необходимо владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие. Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят аспиранта к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы

АННОТАЦИЯ

по Б.1.2.1 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

(код цикла)

(название дисциплины (модуля))

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

(код)

(наименование)

Профиль подготовки(специализация) Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

(наименование)

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения _____

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

1.3. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Целью дисциплины формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области математического моделирования, численные методы и комплексы программ.

Задачами дисциплины является изучение:

- знакомство с важнейшими понятиями теории математического моделирования и основными типами моделей;
- изучение теоретических основ, приемов и методов математического моделирования;
- выработка практических навыков исследования устойчивости и влияния структуры сил на устойчивость движения, решения задач оптимального управления
- знакомство с качественными и приближенными аналитическими методами исследования математических моделей;
- применение математического моделирования для решения научных и технических, фундаментальных и прикладных проблем;
- исследование математических моделей физических, химических, биологических и других естественнонаучных и технических объектов, а также социальных, экономических систем

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в Б.1 (вариативная часть) профессионального цикла образовательной программы;

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на подготовке по направлению Информатика и вычислительная техника

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** аспирант должен знать основы математической логики, дискретной математики, уметь пользоваться системами программирования;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины», готовят аспиранта к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является основной для выполнения выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.2. Педагогическое мастерство и
развитие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
(код цикла) (название дисциплины (модуля))

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
(код) наименование)

Направленность Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
(наименование)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Пояснительная записка

1.4. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогическое мастерство и развитие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы» способствует познанию идей интенсивного развития и качественных преобразований в сфере высшей школы, самоидентификации российской национальной высшей школы в условиях формирования единого мирового образовательного пространства и важнейших системных изменений.

Актуальность изучения курса педагогического образования в высшей школе обуславливается обновлением содержания профессиональной подготовки будущих преподавателей, формированием профессиональной компетентности, при этом в понятие компетентного подхода заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»).

Цель дисциплины – формирование готовности проводить занятия в высшей школе: систематизация знаний, способствующая формированию умения анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы обучения и воспитания в высшей школе, развивать педагогическое мышление и восприятие профессионального самоопределения, способствовать приобретению навыков применения современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения студентов и психологических закономерностей их профессионального становления.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные теоретические основы философии педагогики высшей школы, дидактики и теории воспитания;
- дать общую характеристику психологических особенностей современного образовательного пространства высшей школы, приобщить аспирантов к анализу его проблем и прогнозирования перспектив развития;
- сформировать у аспирантов умение проектировать цели воспитания и обучения, конкретизировать педагогические задачи для образовательного процесса в высшей школе;
- формировать научный подход к разработке учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, презентаций с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- усовершенствовать навыки самостоятельной учебной работы, в том числе умение вести диалог с авторами научных текстов;
- способствовать овладению будущими преподавателями методикой подготовки и проведения разных форм организации занятий в высшем учебном заведении; методик изучения личности и коллектива студентов, что необходимо для разработки и применения современных технологий, выбора оптимальной стратегии обучения и воспитания;
- планирование деятельности и руководство студенческим коллективом.

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП:** дисциплина входит в вариативную часть; изучается в 3 и 4 семестрах.

- **взаимосвязь с другими частями ООП:** к исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическое мастерство и развитие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы», относятся знания, умения, владения, компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методы педагогического исследования».

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности: аспирант должен:

знать:

- основы теории педагогики и психологии высшей школы;
- иметь представления по философии педагогики высшей школы, дидактике и теории воспитания;
- общую характеристику современного образовательного пространства высшей школы;
- основные когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику обучения студентов;
- знать информационно-коммуникационные технологии.

уметь:

- проектировать цели воспитания и обучения, конкретизировать педагогические задачи для различных групп обучающихся;
- решать практические задачи образовательного процесса в высшей школе;
- планировать деятельность и руководство коллективом студентов;
- организовывать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

владеть:

- анализом и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- современными приемами, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения
- навыками разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
- умениями работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами.

АННОТАЦИЯ

по Б.1.2.3 Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях
 (код цикла) (название дисциплины (модуля))
 Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
 (код) (наименование)
 Профиль подготовки(специализация) Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
 (наименование)
 Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1.5. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Целью дисциплины является создание условий для продолжения формирования профессиональной компетентности аспирантов в части использования информационно-коммуникационных технологий, а также формирования готовности использовать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в собственной преподавательской и исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины является изучение:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;
- развитие умений проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на базе сред конечного пользователя;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Интернета в повседневной профессиональной деятельности исследователя;
- овладение современными методами и средствами автоматизации этапов научного исследования.

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в Б.1 (вариативная часть) профессионального цикла образовательной программы;

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на подготовке по направлению Информатика и вычислительная техника

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** аспирант должен знать основы математической логики, дискретной математики, уметь пользоваться системами программирования;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины», готовят аспиранта к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является основной для выполнения выпускной квалификационной работы

АННОТАЦИЯ

по Б.1.2.4 Современные проблемы и методы исследования в области информатики и вычислительной техники

(код цикла)

(название дисциплины (модуля))

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

(код)

(наименование)

Профиль подготовки(специализация) Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

(наименование)

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1.6. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Целью дисциплины формирование у аспирантов формирование у аспирантов кругозора проблем информатики и вычислительной техники, а также существующих в настоящее время методов, подходов и средств решения данных проблем

Задачами дисциплины является изучение:

- развитие представлений об измерении информации;
- овладение знаниями и умениями в области создания и развития логико-семантического аппарата программных систем;

Место дисциплины:

- **цикл (раздел) ООП.** Дисциплина входит в Б.1 (вариативная часть) профессионального цикла образовательной программы;

- **взаимосвязь с другими частями ООП.** Изучение данной дисциплины базируется на подготовке по направлению Информатика и вычислительная техника

- **требования к «входным» знаниям, умениям, готовностям.** аспирант должен знать основы математической логики, дискретной математики, уметь пользоваться системами программирования;

- **дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие.** Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят аспиранта к освоению других профессиональных компетенций. Дисциплина является основной для выполнения выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА

Кафедра Технических дисциплин
(название кафедры)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по Б.1.3.1 Защита интеллектуальной собственности и патентование
(код цикла) (название дисциплины (модуля))

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
(код) (наименование)

Направленность Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

2. Пояснительная записка

2.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины.

Дисциплина «Защита интеллектуальной собственности и патентование» относится к дисциплинам по выбору обучающихся.

Задачами преподавания дисциплины, связанными с её содержанием, являются:

- формирования необходимого объёма знаний об элементной базе правового обеспечения защиты интеллектуальной собственности и патентования;
- ознакомление обучающихся с основными характеристиками, типами и моделями правового обеспечения защиты интеллектуальной собственности и патентования;
- обеспечение получения знаний основных принципов правового обеспечения защиты интеллектуальной собственности и патентования;
- ориентирование специалиста на возможности разрешения типичных проблемных ситуаций профессиональной практической деятельности при необходимости отнесения того или иного объекта к результатам интеллектуальной деятельности, защиты данного объекта от противоправных посягательств, правового оформления товарного оборота результатов интеллектуальной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

по Б.1.3.1. Методология подготовки и написания диссертации

Направления подготовки (направленность):

09.06.01 – Информатика и вычислительная техника (Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ);

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель–исследователь

1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология подготовки и написания диссертации» является дисциплиной по выбору в подготовке аспирантов.

Целью изучения дисциплины является получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научно-исследовательской работы.

Задачами изучения дисциплины «Методология подготовки и написания диссертации» являются:

1. Формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации.
2. Развитие практических умений планирования времени при подготовке диссертации.
3. Знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете.
4. Выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.
5. Овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования.
6. Уяснение требований к кандидатской и докторской диссертациям

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации..

Дисциплина «Методология подготовки и написания диссертации» является элективным курсом. Для освоения дисциплины «Методология подготовки и написания диссертации» используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках специалитета или магистратуры.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

АННОТАЦИЯ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
(Вид учебной, производственной практик)

09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Код, направление подготовки

Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
Профиль подготовки

Исследователь. Преподаватель-исследователь
Квалификация (степень) выпускника

Научно-исследовательская практика является составной частью учебного процесса. Это самостоятельная работа аспиранта под руководством научного руководителя. Основным нормативно-методическим документом, регламентирующим работу в процессе прохождения практики, является программа практики.

Цель практики – сбор, анализ, обобщение научно-практического материала для подготовки ВКР и диссертации и закрепления и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Данный вид практики решает следующие задачи:

- обоснование выбора темы диссертации и ее актуальности;
- обзор литературы и оценка состояния проблемы;
- разработка предложений и идей, носящих научный характер;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и практического участия в прикладных исследованиях и разработках профессиональных коллективов по месту прохождения практики.

Место практики в структуре основной образовательной программы:

- опирается на знания, умения навыки, полученные в бакалаврской подготовке;
- базируется на дисциплинах: Современные проблемы и методы исследования в области информатики и вычислительной техники и др.

Для успешного выполнения программы практики аспиранту требуется:

знать:

- первоначальные сведения о предметной области исследования;
- основные технологии поиска информации;

уметь:

- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);
- реферировать информацию;
- строить и поддерживать диалог по теме с коллегами;

владеть:

- методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в педагогической сфере;
- способами обработки данных.

Научно-исследовательская практика проводится во 1-2 семестрах.

В результате прохождения данной практик аспирант должен приобрести:

практические навыки:

- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

умения:

- формулировать научную проблематику в сфере информатики в образовании;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере информатики в образовании;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

АННОТАЦИЯ

_____ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая) _____
(Вид учебной, производственной практик)

_____ 09.06.01 Информатика и вычислительная техника _____
Код, направление подготовки

_____ Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ _____
Профиль подготовки

_____ Исследователь. Преподаватель-исследователь _____
Квалификация (степень) выпускника

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса аспирантов. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе. Педагогическая практика направлена на практическое освоение ими современных педагогических технологий.

Цель практики - овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Данный вид практики решает следующие задачи:

- Практическое ознакомление аспирантов с авторской методикой преподавания конкретного курса, обязательно входящего в базисный учебный план учреждения.
- Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
- Разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу.
- Осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала
- Изучение современных образовательных технологий высшей школы.
- Ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе.
- Непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием.
- Развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.
- Организация взаимодействия и общения практикантов со студентами, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей.
- Формирование и развитие личностных качеств, выработка у студентов индивидуального стиля профессиональной деятельности.
- Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение им навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.
- Воспитание у студентов любви и уважения к профессии преподавателя.

Место практики в структуре основной образовательной программы:

- опирается на знания, умения, навыки, полученные в бакалаврской подготовке;
- базируется на дисциплинах: Педагогическое мастерство и развитие профессиональной компетентности преподавателя вуза, Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях, Современные проблемы и методы исследования в области информатики и вычислительной техники.

Для успешного выполнения программы практики требуется:

знать:

- цель педагогического эксперимента;
- методы и формы педагогического эксперимента;
- представления информации различными способами (в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схематической, образной, алгоритмической формах);

уметь:

- ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения,
- применять современные педагогические и информационные

технологии к обучению информатике;

владеть:

- методами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в педагогической сфере;
- способами обработки данных.

В результате прохождения данной учебной, производственной практик обучающийся должен приобрести:

практические навыки:

- пользоваться методиками проведения научных педагогических исследований;
- владеть способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- владеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.

умения:

- владеть методами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере информатики в образовании;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

АННОТАЦИЯ

по Б.3.1 Научно-исследовательская работа
(код цикла) (название дисциплины (модуля))
Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
(код) (наименование)
Профиль подготовки(специализация) Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
(наименование)
Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса. Это самостоятельная работа аспиранта под руководством научного руководителя.

Цель работы – сбор, анализ, обобщение научно-практического материала для подготовки ВКР и диссертации, и закрепления и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Данный вид работы решает следующие задачи:

- обоснование выбора темы диссертации и ее актуальности;
- обзор литературы и оценка состояния проблемы;
- разработка предложений и идей, носящих научный характер;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и практического участия в прикладных исследованиях и разработках профессиональных коллективов

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

- опирается на знания, умения навыки, полученные в бакалаврской, магистерской подготовке;
- базируется на дисциплинах: Современные проблемы и методы исследования в области информатики и вычислительной техники, Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ и др.

Для успешного выполнения программы аспиранту требуется:

знать:

- первоначальные сведения о предметной области исследования;
- основные технологии поиска информации;

уметь:

- пользоваться методиками проведения научных исследований;
- пользоваться технологиями поиска информации в интернет (поисковые системы, специализированные базы данных);
- реферировать информацию;
- строить и поддерживать диалог по теме с коллегами;

владеть:

- методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы ;
- способами обработки данных.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

АННОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
код наименование

Направленность Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: _____ очная _____
(очная, заочная)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи ГИА:

1. Проверка уровня сформированности следующих компетенций, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

2. Принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

3. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) принятие решения о подготовке заключения (в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842).

2. Формы ГИА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника ГИА включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Кафедра экологии и биологии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

по Ф.1 Методы статистической обработки и анализа материалов исследования

Направления подготовки (направленность):
09.06.01 – Информатика и вычислительная техника (Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ);

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель–исследователь

Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП

Цель дисциплины: формирование у аспирантов достаточных для самостоятельной работы компетенций, связанных с применением статистических методов (критериев) для количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

Задачами дисциплины:

- формирование представления аспирантов об основных статистических методах обработки данных эмпирического исследования;
- развитие у аспирантов умения получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- демонстрация возможностей работы с табличным процессором MS Excel, позволяющим анализировать экспериментальные данные, полученные в ходе исследования;
- выработка умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью решения с помощью статистических критериев.