

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»**

**ПРОГРАММА И ПРАВИЛА  
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ  
по направлению подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**  
(Экспертная деятельность в сфере образования)

Биробиджан, 2021

## **I. Пояснительная записка**

Программа вступительного экзамена в магистратуру сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Экспертная деятельность в сфере образования), квалификация (степень) «магистр». Данная программа предназначена для подготовки студентов к вступительному экзамену в магистратуру.

Магистерская программа «Экспертная деятельность в сфере образования» ориентирована на подготовку специалистов к профессиональной деятельности в образовательной сфере на основе фундаментальной подготовки, обусловленной научно-исследовательским поиском и научной аргументированностью.

## **II Форма и правила проведения испытаний**

### **Содержание вступительных испытаний**

Вступительное испытание в магистратуру является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», (Экспертная деятельность в сфере образования), ориентировано на выявление целостной системы общепрофессиональных педагогических компетенций абитуриента. Поступающий должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и способность к их практическому применению через тестирование, показать проявления положений теории в педагогической практике.

Вступительное испытание проводится в форме *тестирования*, которое представляет собой тест (закрытые вопросы) по различным аспектам, которые отражают основное содержание государственных требований к уровню подготовки бакалавров, специалистов по направлению подготовки «Педагогическое образование» по дисциплине «Педагогика».

Вступительное испытание проводится в письменной форме. Длительность ответа на тест составляет 45 минут.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выстраивается на основе базовых дисциплин ФГОС ВО: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Практикум по решению профессиональных задач». В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально - педагогических практик

Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и имеющие высшее профессиональное образование иного профиля сдают вступительный экзамен в форме тестирования.

## **III Цели и задачи вступительного испытания**

**Цель** вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности студентка к

обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Соответственно, основными **задачами** вступительного экзамена является выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата, специалитета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**Основные требования к уровню подготовки Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей, поступающих:**

общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях области педагогики.

Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе эксперта в сфере образования высокой квалификации.

Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

**Бакалавр, поступающий в магистратуру, должен владеть:** понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области педагогики и методологии, необходимых для решения педагогических задач.

#### **IV. Содержание разделов программы по педагогике**

##### **Общее представление о педагогике как науке.**

Объект и предмет педагогики. Проблема соотношения основных категорий педагогики (воспитания, обучения и образования). Место педагогики в человекознании. Формы и типы связи педагогики с другими науками

##### **Методика и методология педагогического исследования.**

Структура методологического знания. Философский уровень методологии и ведущие базовые философские учения. Общенаучный уровень: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический, полипарадигмальный подходы. Конкретно-научный уровень. Методы педагогического исследования: методы изучения педагогической практики, методы теоретического исследования, математические и статистические методы исследования. Технологический уровень: программа исследования, методологический аппарат педагогического исследования (актуальность исследования, проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и пр.).

##### **Обучение в целостном педагогическом процессе.**

Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Основные аспекты целостности в содержательном аспекте. Функции обучения (образовательная, воспитательная развивающая). Сущность методов обучения. Проблема соотношения приемов, средств и методов обучения. Типология средств обучения. Цели предъявления средств визуальной наглядности. Виды визуальной наглядности. Проблема проектирования и конструирования средств обучения. Факторы эффективного применения средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения.

##### **Педагогическое проектирование и решение педагогических задач.**

Сущность проектирования, принципы и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Феноменология педагогических задач. Этапы решения педагогических

задач: анализ педагогической ситуации, конструирования способа деятельности, процесс решения, анализ результатов.

### **Сущность и содержание процесса воспитания**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Понятие и виды целей воспитания. Задачи воспитания. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса. Характеристика ведущих закономерностей воспитания. Место принципов в организации процесса воспитания. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания: историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Характеристика основных методов воспитания.

Характеристика основных средств воспитания. Характеристика коллектива как средства воспитания. Признаки коллектива. Этапы развития коллектива, структура детского коллектива, воздействие коллектива на личность.

### **История образования и педагогической мысли как область научного знания**

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Воспитание и образование в эпоху Возрождения

Спартанская и афинская системы воспитания. Антропологические воззрения христианского средневековья. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов) Педагогическая теория и практика И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта, Ф.В.А. Дистервега. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века – начале XX века

Реформаторская педагогика. Педагогические течения «новых школ». Теория трудовой школы, свободного воспитания. Прагматическая педагогика Дьюи.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до 18 века.

Народная педагогика. Влияние христианства на развитие культуры и просвещения. Просвещение в Московском государстве

### **V. Перечень примерных вопросов для подготовки к тестированию.**

1. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания
2. Целенаправленный, организованный процесс формирования личности
3. Общение классного руководителя с учащимися класса
4. Воздействие на личность с ребёнка
5. Коллектив, как средство воспитания
6. Понятие педагогика с позиции разных авторов
6. Основные категории педагогики
7. Образование как система
8. Целостный педагогический процесс
9. Движущими силами развития являются:
10. Основоположники теорий воспитания:
11. Связь педагогики с другими науками
12. Проблема профессионального становления учителя

13. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
14. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
15. Концепция модернизации Российского образования
16. Государственные нормативные документы, утвержденные Министерством образования РФ и РД, где раскрывается содержание учебных предметов в соответствии с учебной программой
17. Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями
18. Принципы обучения: соотношение принципов и правил
15. Принципы обучения предполагающее закрепление в памяти учащихся усвоенных знаний
16. Методы массового сбора информации
17. Педагогическая деятельность
18. Искусство воспитания и обучения
19. Развитие и социализация личности в семье.
20. Цели и задач современного воспитания
21. Задачи, стоящие перед педагогической наукой
22. Система взглядов человека на природу, общество, труд
23. Методологический аппарат педагогического исследования
24. Идеи совместной коллективной жизни
25. Образование как основная сфера педагогической деятельности
26. Методы исследования.
27. Результаты обучения
28. Различные подходы к классификации методов воспитания
29. Педагогическое руководство развитием коллектива.
30. Воспитание, ориентированное на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя
31. Принципы организации и развития воспитательной системы.
32. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности
33. Зарубежные авторские воспитательные системы
34. Особенности воспитательного процесса
35. Принципы воспитания
36. Образовательные системы: сущность, типы.
37. Методы формирования поведения
38. Функции педагогической профессии
39. Сущность проектирования, принципы и формы педагогического проектирования.
40. Признаки педагогической технологии
41. Социализация как социально-педагогическое явление
42. Основы социальной педагогики
43. Структура детского коллектива, воздействие коллектива на личность.
44. Межличностные отношения в коллективе
45. Результаты педагогических исследований

46. Методы воспитания
47. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
48. Понятие и структура профессиональной компетенции: психолого-педагогические знания и педагогические умения
49. Развитие педагогики, как науки
50. Особенности жизнедеятельности воспитательной организации

#### **Критерии оценивания качества ответа абитуриента**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
2 балла	Вопросы в тесте сформулированы таким образом, чтобы они допускали только один правильный ответ. В тесте <u>все вопросы имеют одинаковый вес</u> . Оценивается количество правильных ответов. Нет разделения ошибочных ответов на «менее неправильные» и «более неправильные».

### **VII. Список рекомендуемой литературы**

#### **Рекомендуемая литература**

1. Артеменко О.Н., Макадей Л.И. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2015. – 251с. - 978-5-9296-0731-8  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Флинта,2015. – 154с. - 978-5-9765-2270-1  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>
3. Волобуева Л. М., Авилова Е. А.. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2017. – 64с. - 978-5-4263-0493-2  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Юнити-Дана,2015. – 446с. - 978-5-238-02236-9  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
5. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Флинта,2016. -177с. - 978-5-9765-1022-7  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482687>
6. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017. -201с. - 978-5-4475-9158-8  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
7. Джуринский А. Н.. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2014. -129с. - 978- 5-7042-2523-2  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>
8. Зыкова Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2016. -67с. - 978-5-8158-1781-4  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>

9. Костюк Н. В.. Педагогика профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136с. - 978-5-8154-0349-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
10. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 574с. - 978-5-4475-8618-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>
11. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Флинта
12. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619с. - 978-5-4475-8778-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
13. Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138с. - 978-5-4475-3726-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
14. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624с. - 978-5-4475-4912-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
15. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2014. – 183с. - 978-5-9765-1953-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711>
16. Орлов А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года: сборник статей [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2017. – 360с. - 978-5-4263-0488-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>
17. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 69с. - 978-5-4475-3911-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
18. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 121с. - 978-5-4475-3912-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
19. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161с. - 978-5-4475-3913-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
20. Пешкова В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 143с. - 978-5-4475-4061-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>
21. Социальная педагогика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279с. - 978-5-394-02024-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>
22. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479с. - 5-238-00972-0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>, 2014. - 288с. - 978-5-9765-1685-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

23. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55с. - 978-5-8353-2156-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
24. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2017. – 116с. - 978-5-9765-0861-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745>
25. Телина И.А. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2014. – 190с. - 978-5-9765-1951-0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>
26. Торосян В.Г. История педагогики и образования: учебник [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498с. - 978-5-4475-2579-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
27. Томчикова С. Н., Сайгушева Л. И. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2015. - 214с. - 978-5-9765-2343-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635> /

**Составители программы:**

Абраменко Н.Ю. заведующий кафедрой педагогики, доцент, к.п.н.