

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

**ПРОГРАММА И ПРАВИЛА
ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
по направлению подготовки**

37.04.01 Психология (Психология личности)

Биробиджан, 2021

I. Пояснительная записка

В государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 37.04.01 Психология, степень (квалификация) - магистр психологии, определены основные требования к уровню подготовки лиц, поступающих на данное направление, а также условия конкурсного отбора.

Во-первых, лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Во-вторых, лица, имеющие диплом бакалавра по направлению 37.03.01 - Психология зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе.

В-третьих, лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее профессиональное образование с другим профилем, допускаются к конкурсу по результатам сдачи экзаменов (в форме тестирования) по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным Государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по этому направлению.

В соответствии с данными требованиями, а также на основе содержания обязательного минимума содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра психологии составлена данная программа вступительного экзамена.

Объектом деятельности бакалавра психологии являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом - их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. Вместе с тем, для успешного продолжения обучения в магистратуре Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема требуется достаточная теоретическая подготовка в области психологии личности. В связи с этим, наряду с общепсихологическими знаниями, абитуриент должен показать знания основных психологических школ, законов функционирования психических феноменов, умение анализировать и сравнивать существующие теории личности, умение пользоваться понятийным аппаратом. Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. В тестовых заданиях **50 вопросов**. Время работы – **45 мин**.

II Форма и правила проведения испытаний

Содержание вступительных испытаний

2.1 Вступительные испытания проходят в форме тестирования по дисциплинам психологического блока.

2.2. Вступительный экзамен в магистратуру является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология». Вступительный экзамен должен выявить теоретическую подготовку бакалавра к решению профессиональных задач, подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре.

Вступительный экзамен «Психология» включает в себя теоретические вопросы общей психологии, истории психологии, методологических основ психологии, психологии развития и возрастной психологии, а также психологии личности.

В раздел «Теоретические основы психологии» – входит материал курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» и «История психологии».

Второй раздел – «Психология образования» – состоит из вопросов, проверяющие знания эмпирически установленных фактов и законов, умение планировать и осуществлять экспериментальные и эмпирические исследования, знание принципов конструирования тестов и умения пользоваться ими, знание способов влияния на психику и деятельность людей, владение методами психодиагностики и помощи людям, обращающихся со своими проблемами к психологам.

Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология».

Лица, желающие освоить программу подготовки магистра по направлению 37.04.01 «Психология. Психология личности» и имеющие высшее профессиональное образование иного профиля сдают вступительный экзамен в форме тестирования.

III Цели и задачи вступительного испытания

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне образования.

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности бакалавра.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Психология».
3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе.

Основные требования к уровню подготовки Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей, поступающих:

Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях о психологии.

Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе психолога высокой квалификации.

Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение психологических проблем.

Бакалавр, поступающий в магистратуру, должен владеть:

понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии;

технологиями диагностики, оценки и воздействия;

исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации психологических задач.

IV. Содержание разделов программы по психологии

1. Психология как наука. Предмет научного психологического знания.

Отрасли психологии Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет и задачи научной психологии. Основные парадигмы научной психологии, их краткая характеристика. Основные отрасли современной психологии.

2. Психическая форма отражения. Определения психики и сознания

Психика как системное свойство живых организмов, допсихический и психический уровни отражения. Осознанный и неосознанный характер психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции. Атрибуты сознания.

Проблемы изучения сознания в психологии. Совместная деятельность как источник филогенеза и онтогенеза сознания. Ведущая роль общения со взрослым в онтогенезе человеческого сознания. Интериоризация как источник предметности и субъектности человеческого сознания.

3. Методология и методы психологических исследований

Понятие методологии. Методология, метод, методика. Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода.

Классификация методов. Наблюдение и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологический эксперимент. Психологические тесты и их виды. Понятие о надежности и валидности как основных характеристиках теста.

4. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент.

Структура индивида. Индивидуальные свойства. Возрастные и половые свойства индивида. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Сенситивные и критические периоды развития. Конституциональные нейродинамические свойства индивида. Развитие индивидуальных свойств. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории темперамента. История учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

Связь темперамента с типом нервной системы. Типология ВНД по И.П. Павлову.

Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

5. Понятие личности в психологии.

Человек и его основные определения в психологии. Понятие субъекта как внутреннего условия деятельности. Человек как природное и социальное существо.

Общественно-исторический опыт и проблема его присвоения.

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Границы понятия «личность». Личность как система общественных отношений. Личность как особый уровень развития человека.

Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Социально-психологическая сущность личности.

Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающих его от других людей.

6. Теории личности и представления о структуре личности.

Проблема описания структуры личности. Принципы психологического анализа «по элементам» и «по единицам» (Л.С. Выготский), значение этих принципов для определения структуры личности. Взаимосвязь представлений о структуре и развитии личности.

«Элементы» и «единицы» анализа строения личности в зарубежной психологии.

Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я» (У. Джемс): физическое, социальное, духовное.

Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда.

Структура личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Развитие представлений о личности в современном психоанализе. Теория личности К. Хорни.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия. Представление о личности в гуманистической психологии. Черта как элемент анализа структуры личности (Г. Олпорт). Факторный подход к изучению черт личности (Р.Кеттелл, К. Айзенк). Личностный конструкт как элемент структуры личности (Дж.Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер). Основные подходы к анализу структуры личности в отечественной психологии. Отношение как «единица» анализа структуры личности в концепциях В.А. Мясищева, В.С. Мерлина. Деятельность как «молярная единица» анализа строения личности в теории А.Н. Леонтьева. Представление о структуре личности в теории Б.Г. Ананьева и концепции динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.

7. Категория деятельности, деятельностный подход в психологии

Многомерность категории «деятельность». Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Деятельность как производство. Деятельность как труд. Деятельность как

изменение обстоятельств жизни и самоизменение человека. Деятельность как способ отношения к условиям своей жизни – практика.

Деятельностный подход в общей, возрастной и педагогической психологии. Освоение деятельности. Навыки, умения и привычки. Внешняя и внутренняя деятельность.

8. Психология характера и способностей.

Понятие о характере. Структура и развитие характера. Характер и темперамент.

Типология характеров (К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Леонгард, А.Е. Личко). Понятие о психопатиях и акцентуациях характера. Типы акцентуаций характера. Диагностика акцентуаций характера.

Понятие о способностях. Теории способностей (Ф. Галль, Ф. Гальтон, Г.А.Гельвеций). Различия в подходах к пониманию способностей в трудах К.К. Платонова и Б.М. Теплова. Способности и задатки. Классификация способностей. Общие интеллектуальные и творческие способности. Основные подходы к вопросу о роли природных и социальных факторов в происхождении способностей. Одаренность.

Исследования механизмов формирования и развития способностей. Понятие о сенситивных периодах. Методы диагностики способностей.

9. Эмоционально-волевая сфера личности.

Чувства и эмоции как предмет психологического исследования.

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и чувств в жизни человека.

Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики, компоненты эмоций.

Предметность, устойчивость, полярность (амбивалентность) как важнейшие содержательно-динамические характеристики чувств. Чувства и их виды: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Историческая обусловленность чувств человека. Экспрессивная сторона эмоций и чувств человека.

10. Волевые процессы как предмет психологического исследования.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий. Соотношение произвольной и волевой регуляции. Функции воли.

Мотивация и воля. Воля и формирование высших психических функций. Воля и произвольность. Различные подходы и тенденции развития представлений о воле.

Основные волевые качества личности: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, ответственность, организованность и др.

11. Когнитивные процессы.

Ощущение и чувствительность. Понятие когнитивной сферы и когнитивных процессов. Их место в структуре, организации психики. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека.

Основные подходы к психологическому анализу непосредственного чувственного отражения. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов). Происхождение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования.

12. Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.

Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, осмысленность, целостность, структурность, константность, избирательность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины и

удаленности, направления и скорости движений. Теории восприятия движения (В. Вундт, М. Вертгеймер). Восприятие времени. Восприятие как условие ориентировки в деятельности. Перцептивная задача. Перцептивные действия.

13. Общая характеристика мышления

Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как самостоятельная деятельность. Соотношение наук, изучающих мышление. Задача как объект мышления.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Проблемы понятийного мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление, Произвольное и непроизвольное мышление. Творческое и нетворческое мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления. Нормальное и аномальное мышление.

14. Воображение. Виды и функции воображения.

Природа воображения. Воображение и память. Виды воображения: активное, пассивное, воссоздающее и творческое. Воображение и творчество. Ассиметрия функций правого и левого полушарий и два вида творческой фантазии. «Техники» воображения. Воображение и личность.

Отражение особенностей личности и психологического состояния в продуктах творческого воображения.

Воображение и органические процессы. Приспособительный характер физиологических реакций на психические состояния. Идеомоторный акт.

15. Память. Психологические подходы к изучению памяти

Общие представления о памяти. Общественно-историческая природа памяти человека. Познавательные процессы и память. Память и личность. Донаучный этап изучения памяти. Исследование памяти в первой психологической лаборатории В.

Вундта. Ассоциативная теория памяти. Социальная теория памяти. Гештальтпсихология о феноменах памяти. Специфика изучения памяти в психоанализе. Понимание памяти в бихевиоризме. Деятельностная концепция памяти. Методы изучения мнемической функции у человека. Ассоциация как метод измерения памяти человека.

Мнемотехнические приемы. Характеристика основных процессов памяти. Развитие памяти.

16. Основные проблемы и методы изучения речи

Значение речи в жизни человека. Речь как предмет междисциплинарного изучения.

Специфика изучения речи в психологии и психолингвистике.

Проблема отличия речи от языка. Значение и смысл. Проблема языка и сознания.

Проблема речевого развития. Становление речи и усвоение языка ребенка. Развитие устной речи. Предыстория письменной речи. Условия и особенности письменной речи.

Психологические исследования речи. Исследование речи методом наблюдения.

Общая характеристика порождения речи как процесса перехода от речевой интенции к доступному для понимания тексту. Проблема речевого мышления. Неразрывная связь речи и мышления. Общее и раздельное в развитии речи и мышления.

17. Психология основных познавательных процессов человека

Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса.

Определения внимания. Теории внимания в классической психологии сознания, гештальтпсихологии, теории внимания с позиций деятельностного подхода, когнитивной психологии: Аккомодация и инерция внимания, исследования внимания как высшей психической функции.

18. Общение в системе отношений человека.

Психологическая характеристика межличностного общения. Межличностные отношения как реальность общественных отношений. Основные подходы к пониманию

общения и его места в системе отношений человека. Общая характеристика межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению в сравнении с философским, социологическим, общепсихологическим и психофизиологическим.

Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Основные профессиональные умения психолога и педагога, формирующиеся в процессе реализации каждого из компонентов общения.

19. Сущность и виды социальных групп

Понятие и классификация групп в социальной психологии, их характеристика. Понятие малой группы и ее признаки. Малая группа как социально-психологический феномен. Этапы и уровни развития малой группы. Социально-психологические функции малой группы. Границы малой группы. История возникновения феномена малой группы. Структура группы. Групповые роли и позиции участников, их изменение и причины изменения.

Классификация групп. Фазы и уровни развития группы. Большая и малая группы как разновидности общностей людей, их характеристика. Социальные слои и профессиональные группы. Проблемы психологического климата в группе. Приметы благоприятного психологического климата группы. Признаки его ухудшения. Значение параметров успеха и неуспеха в развитии совместной деятельности группы. Роль психолога в становлении психологического климата коллектива.

20. Социализация личности.

Механизмы, стадии и институты социализации. Социализация: биологический и культурный контексты. Социализация и развитие личности. Агенты социализации. Механизмы социализации: имитация, идентификация, чувства стыда и вины, конформность, внушение. Феномены социализации. Понятие социальной идентичности. Ресоциализация. Институты социализации. Стадии социализации (Л. Колберг, Дж. Мид, Э. Эриксон и др.). Социализация у детей и взрослых. Основные направления социализации.

Социальная установка как предмет социально-психологического исследования.

Функции социальной установки. Стереотип как выражение социальной установки.

Социальная установка как специфический образ. Исследования социальной установки (Д. Кац, К. Ховлэнд, У. Томас и др.).

Диспозиционная концепция регуляции поведения:

теоретические предпосылки. Уровни диспозиционной структуры личности: предметные ситуации, социальные фиксированные установки, общая направленность интересов личности, система ценностных ориентаций. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты диспозиционной системы. Функционирование, устойчивость и изменчивость диспозиционной системы. Диспозиции и реальное поведение личности.

21. Предмет, задачи и методы психологии конфликта.

Предмет, задачи и методы психологии конфликта. Содержание научного и обыденного понятия конфликта. Классификация видов конфликтных явлений. Признаки конфликта.

Внутриличностные конфликты и подходы к их изучению (психоаналитический, гуманистический, когнитивный, бихевиоральный, интеракционизм, логотерапия).

V. Перечень примерных вопросов для подготовки к тестированию.

1. Психология как наука. Предмет научного психологического знания. Отрасли психологии

2. Психическая форма отражения. Определения психики и сознания.

3. Методология и методы психологических исследований.

4. Математическая статистика и ее роль в практике психологических исследований.

- Основные понятия математической статистики.
5. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент.
 6. Понятие личности в психологии, её направленность.
 7. Теории личности и представления о структуре личности.
 8. Бессознательное в структуре личности. Основные понятия и направления психоанализа.
 9. Структура личности по А. Маслоу.
 10. Нравственная теория развития личности по Л. Кольбергу.
 11. Представление о личности в гуманистической психологии. Черта как элемент анализа структуры личности (Г. Олпорт).
 12. Категория деятельности, деятельностный подход в психологии
 13. Человек как субъект деятельности. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
 14. Типологические различия личности Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории темперамента.
 15. Характеристика типов темперамента.
 16. Психология характера.
 17. Акцентуация черт характера по А.Е. Личко и по К. Леонгарду.
 18. Понятие о способностях. Теории способностей (Ф. Галль, Ф. Гальтон, Г.А.Гельвеций). Различия в подходах к пониманию способностей в трудах К.К.Платонова и Б.М. Теплова.
 19. Классификация способностей. Общие интеллектуальные и творческие способности. Одаренность.
 20. Задатки способностей. Основные подходы к вопросу о роли природных и социальных факторов в происхождении способностей.
 21. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства и эмоции как предмет психологического исследования.
 22. Психологические теории эмоций.
 23. Формы переживания чувств. Простые и сложные чувства.
 24. Волевые процессы как предмет психологического исследования
 25. Волевая регуляция деятельности и поведения.
 26. Ощущение и чувствительность. Пороги ощущений. Закономерности ощущений.
 27. Восприятие. Свойства и закономерности восприятия.
 28. Общая характеристика мышления. Теоретические подходы к изучению мышления.
 29. Интеллектуальная теория развития личности по Ж. Пиаже.
 30. Мыслительные операции.
 31. Индивидуальные особенности мышления человека. Интеллект.
 32. Воображение. Виды и функции воображения.
 33. Память. Психологические подходы к изучению памяти.
 34. Виды памяти и их характеристика.
 35. Процессы памяти. Индивидуальные различия памяти человека.
 36. Речь, ее виды. Основные проблемы и методы изучения речи.
 37. Психология развития и возрастная психология
 38. Психологическая характеристика основных возрастов развития.
 39. Содержание и специфика педагогической задачи в психологическом образовании.
 40. Общение в системе отношений человека. Психологическая характеристика межличностного общения
 41. Общение как обмен информацией, как взаимодействие, взаимопознание и взаимопонимание людей. Виды общения.
 42. Сущность и виды социальных групп.
 43. Социально-психологические подходы к понятию «коллектив»

44. Классификация групп. Фазы и уровни развития группы.
45. Социализация и развитие личности. Механизмы социализации.
46. Понятие социальной идентичности. Ресоциализация. Институты социализации. Стадии социализации (Л. Колберг, Дж. Мид, Э. Эриксон и др.).
47. Социальные установки и социально-психологические характеристики личности
48. Предмет, задачи и методы психологии конфликта.
49. Внутриличностные конфликты и подходы к их изучению (психоаналитический, гуманистический, когнитивный, бихевиоральный, интеракционизм, логотерапия).
50. Способы разрешения межличностных и групповых конфликтов.

Критерии оценивания качества ответа абитуриента

Оценка ответа в Содержательные характеристики ответа баллах абитуриент изложил от 75 % до 100 % материала, требуемого 100 - 88 федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению «Психология»,

б) абитуриент продемонстрировал высокий уровень глубины изложения материала по направлению «Психология», продемонстрировал владение материалом, как по полноте, так и по глубине полностью соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавра «Психология».

а) абитуриент изложил от 50 % до 75 % материала, требуемого 87 - 75 федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению «Психология»,

б) абитуриент продемонстрировал уровень глубины изложения материала по направлению «Психология», выше среднего, но не заслуживает оценки «высокий».

а) абитуриент изложил менее 50 % материала, требуемого 74 - 60 федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению «Психология»,

б) абитуриент продемонстрировал средний уровень глубины изложения материала по направлению «Психология»

а) абитуриент изложил менее 25% материала, требуемого 59 - 0 федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению «Психология»

б) абитуриент продемонстрировал низкий уровень глубины изложения материала по направлению «Психология».

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее - минимальное количество баллов) - не менее 60.

VII. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 496 с. — ISBN 5-9270-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15532.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 376 с.
3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. - М.: «Смысл», 2012. - 480 с.
4. Бороздина Г. В. Психология делового общения: учебник / Галина Васильевна Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 293 с. - (Высшее образование).
5. Волков Б., Волкова Н. Практические вопросы детской психологии. – СПб., 2010.
6. Горьковая И. А. Реализация модуля «технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях» / И. А. Горьковая, А. А. Баканова // Вопросы психологии. – 2011. - № 2. – С. 59-68.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: «Питер», 2011. - 320 с.

8. Иванников В. Основы психологии. Курс лекций. – СПб., 2010.
9. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб., Питер. -2012.с
10. Клиническая психология: Учебник для вузов. Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2010.
11. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2012. с. - (Серия:Классическая учебная книга).
13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб., 2011.
14. Маслова В. М. Управление персоналом: учебник / Валентина Михайловна Маслова. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 488 с.
15. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика. – СПб., 2011.
16. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. с. - (Основы наук).
17. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. - СПб.: Питер, 2005. - 480 с.
18. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 452 с.
19. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная и социальная психология. – СПб., 2011г.
20. Психология труда: учебник / под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 350 с. - (Основы наук).
21. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. - 463 с. - (Учебник для вузов).
22. Романов В. В. Юридическая психология: учебник / Владимир Владимирович Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 525 с. : ил. Основы наук).
23. Солдатова Г.У. Психодиагностика толерантности личности. – М.: «Смысл», 2008. – 172 с.
24. Сонин В.А., Психодиагностическое познание профессиональной деятельности.– СПб.: Речь, 2014 г. – 408 с.
25. Узнадзе Д.Н. Общая психология. - СПб.: Питер, 2014. - 413 с.
26. Шнейдер Л. Б. Экспериментальная психология: учеб.пособие для вузов / Лидия Бернгардовна Шнейдер. - М.: Акад. Проект, 2010. - 298 с. - (Gaudeamus).

Дополнительная литература

27. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. - М., 1990.
28. Берн Э. Трансактный анализ в группе: Пер. с англ. – М., 1994.
29. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. - М., 1986.
30. Битянова М.Р. Социальная психология. – М., 1994.
31. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.,1998.
32. Гозман Донцов А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования. – М. 1984.
33. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
34. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд. - М., 1997.
35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Издательство МГУ, 1981. с.

36. Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. - М., 1984.
37. Тихомиров, О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Издательство МГУ, 1984. – 270 с.
38. Улыбина Е.В. Обыденное сознание в картине мира личности: психосемантический подход. – Ставрополь, 1999. – 386 с.
39. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: ИП РАН, 1999. – 448с.

Составители программы:

Левкова Т.В. заведующий кафедрой психологии, доцент, к.п.н.

Маслова Т.М. доцент, к.п.н., доцент